

# 屏東縣泰武國民小學 111 學年度特殊教育課程計畫

## 壹、學校課程整體架構

### 一、學校現況與背景分析

#### (一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	屏東縣泰武國民小學			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣泰武鄉阿夫魯岸路 1 號	電話	08-7837093	
網址	http://www.twps.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	08-7837095	
校長	賴慶安			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-7837093
	職稱	教師	姓名	黃春龍
教師數	12			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	106
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計			
<u>非集中式</u> 特殊類型班 級受輔學校 填寫學生數即 可	分散式資源班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班 (受輔學校)	身心障礙類	0	15
		資賦優異類	0	0

(表三-1) 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表—適用資源班/巡輔班

【填表說明】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

領域/科目名稱	年級/組別	節數	學生名單	人數	教師
領域學習課程	國語文 (泰武國小)	三年級/B	陳 ○、邱 ○	2	鄞靖芳
		四年級/B	張○晨、林○喆 蔡○林、謝○恩	4	鄞靖芳
		五年級/B	杜○軒、潘○瑄	2	鄞靖芳
	數學 (泰武國小)	三年級/B	陳 ○、郭○方 邱 ○	3	鄞靖芳
		四年級/B	方○丰、張○晨 蔡○林、林○喆	4	鄞靖芳
		五年級/B	杜○軒、潘○瑄 阮 ○、張○瑋 湯○昊	5	鄞靖芳
彈性學習課程	統整性主題專題 議題探究課程				
	社團活動與技藝 課程				
	特殊需求領域課程 <u>社會技巧</u>	二、三年級 /B (泰武國小)	郭祈○、陳 ○ 郭○方、邱 ○	4	鄞靖芳
	其他類課程				

備註：

1. 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。  
(總綱 P. 31)
2. 特需課程科目包括生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、輔助科技應用、功能性動作訓練、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究等科目。請各校依據本學年特需開設科目自行填入上列表格。
3. 表格若不敷使用，請自行增刪。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度三年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：鄧靖芳

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29~9/2	第一課 心的悄悄話	1. 能理解簡化後的課文，進行課文摘要。 2. 能理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】 【人權教育】
2	9/5~9/9	第二課 妙故事點點名	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解「答」多音字的用法。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
3	9/12~9/16	第二課 妙故事點點名	1. 能透過生活情境舉例、照片、影片等理解「雖然……可是……」的句型，並在圖片提示下造句運用。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
4	9/19~9/23	第三課 繞口令村	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】 【資訊教育】
5	9/26~9/30	第三課 繞口令村	1. 能透過生活情境舉例、照片、影片等理解「由於……所以……」的句型，並在圖片提示下造句運用。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】 【資訊教育】
6	10/3~10/7	學習地圖一	1. 能在提示下說出敘述事件的四個要素。	1. 口頭評量(問答)	【安全教育】

		第四課 有你陪伴	2. 能在照片或圖片引導下用事件四要素寫出完整的事 件。 3. 流暢念出故事並回答問題。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【生涯規畫教 育】
7	10/10~10/14	第五課 小丑魚和海葵	1. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句 子，給予適當的回應。 2. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀 速度。 3. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【安全教育】
8	10/17~10/21	第六課 小女生	1. 利用圖表的提示，說出課文大意。 2. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他 識字策略寫出正確的國字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】
9	10/24~10/28	第七課 淡水小鎮	1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。 2. 理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁 大量是字，並會造詞。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【戶外教育】
10	10/31~11/4	第八課 安平古堡參觀記	1. 能在提示下依照時間順敘，說明安平古堡的 景點及感受。 2. 能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的 方法，認識更多的詞語。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【戶外教育】
11	11/7~11/11	第八課 安平古堡參觀記	1. 認識部首(目部)家族，理解字的意思。 2. 能在圖片提示下正確使用「有……有……還 有……」造句。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【戶外教育】
12	11/14~11/18	月考複習	1. 複習月考範圍課文中的常見生字。 2. 再次簡略講解月考範圍的課文，使學生理 解。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
13	11/21~11/25	第九課	1. 專心聆聽故事，回答問題。	1. 口頭評量(問答)	【民族教育】

		馬太鞍的巴拉告	2. 能在提示下說出語意完整的句子。 3. 能在識字策略指導下分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】
14	11/28~12/2	學習地圖三	1. 經同儕合作能找出戶外教育活動及相關活動照片。 2. 在照片提示下，透過句子排列完成「○○遊記」。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【民族教育】 【環境教育】 【資訊教育】
15	12/5~12/9	第十課 狐狸的故事	1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
16	12/12~12/16	第十一課 巨人的花園	1. 能在引導下聽懂故事內容，說出重要訊息。 2. 能透過識字策略理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
17	12/19~12/23	第十一課 巨人的花園	1. 理解圖意，並依據故事階梯圖說出通順的故事。 2. 根據教師的提問，說出課文大意。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
18	12/26~12/30	第十二課 奇特的朋友	1. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字 2. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規畫教育】 【科技教育】
19	1/2~1/6	第十二課 奇特的朋友	1. 理解課文內容，並進行摘要。 2. 學會正確使用數詞。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規畫教育】 【科技教育】
20	1/9~1/13	學習地圖四	1. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 2. 透過同儕討論、教師引導，運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整	【科技教育】

				評量方式	
21	1/16~1/20	月考複習	1. 複習月考範圍課文中的常見生字。 2. 再次簡略講解月考範圍的課文，使學生理解。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一課 許願	1. 看懂影片內容，說出重要訊息。 2. 在同儕討論下能說出開學新學期新希望。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
2	2/20-2/24	第一課 許願	1. 能使用教導過的識字策略，理解生字的形音義，並正確運用。 2. 在引導下能將課文重點填入表格中。 3. 能透過圖片或生活舉例理解「……使……」的句子，並造句運用。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
3	2/27-3/3	第二課 下雨的時候	1. 能使用教導過的識字策略，了解生字的形音義，並正確的書寫。 2. 能透過部件識字及集中識字策略，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【戶外教育】 【環境教育】
4	3/6-3/10	第三課 遇見美如奶奶	1. 能透過閱讀策略，理解文章內容，並正確回答問題。 2. 能辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
5	3/13-3/17	學習地圖一	能透過刪除策略找到主題句或段落重點，並在同儕討論及圖片提示下完成課文結構圖。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
6	3/20-3/24	第四課 工匠之祖	1. 理解段落重點，正確回答問題。 2. 能在圖片提示下，正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫)	【閱讀素養】

				◎依學生需求調整 評量方式	
7	3/27-3/31	複習月考	1. 複習月考範圍課文中的常見生字。 2. 再次簡略講解月考範圍的課文，使學生理解。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
8	4/3-4/7	第五課 學田鼠開路	1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 能在圖片提示下，理解「……終於……」的句型，並造句運用。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】
9	4/10-4/14	第六課 神奇密碼	1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 4. 理解文章內容，並正確回答問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【資訊教育】 【科技教育】
10	4/17-4/21	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 在引導下找出故事裡的時間軸，理解故事內容。 3. 運用六何法提問，問出課文重點。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
11	4/24-4/28	第七課 油桐花·五月雪	1. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 2. 透過識字策略掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】
12	5/1-5/5	第八課 大自然的美術館	1. 專心欣賞影片，回答相關問題。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】 【海洋教育】
13	5/8-5/12	月考複習	1. 理解生字的形音義，掌握課文重點。 2. 能理解文章內容，並正確回答問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】

14	5/15-5/19	第九課 臺灣的山椒魚	1. 經老師講解，能重述課文要點，並專心聆聽同學的分享。 2. 能在同儕合作及教師引導下，在文章中找到正確訊息。 3. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【海洋教育】
15	5/22-5/26	第九課 臺灣的山椒魚	能透過圖片引導，理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【海洋教育】
16	5/29-6/2	第十課 漁夫和金魚	1. 透過識字策略，理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
17	6/5-6/9	第十課 漁夫和金魚	透過同儕合作，根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子填空。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
18	6/12-6/16	第十一課 聰明的鼠鹿	1. 辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
19	6/19-6/23	第十二課 還要跌幾次	1. 理解課文內容，聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 3. 透過圖片提示，理解「是……還是……」的句型，並造句運用。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】 【人權教育】
20	6/26-6/30	學習地圖四	運用閱讀策略，找出課文大意。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】

111 學年度三年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鄧靖芳

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/2	10000 以內的數	1. 透過位值板知道幾千幾百幾十幾之間的差異。 2. 能藉由位值板了解數的大小並做比較。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】
2	9/5-9/9	10000 以內的數	1. 能利用小積木完成 1 個、10 個、100 個一數。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】
3	9/12-9/16	10000 以內的加減	1. 能利用位值板及錢幣做進位加法。 2. 能利用位值板及錢幣做退位減法。 3. 能利用位值及錢幣知道日常生活中 10000 以內的錢幣運用。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】
4	9/19-9/23	四位數的加減	1. 在老師協助下完成錢幣加與減的計算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】
5	9/26-9/30	四位數的加減	1. 在老師協助下完成錢幣加減併式。 2. 能完成日常生活中估算問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】

6	10/3-10/7	公升和毫升	1. 利用日常生活的飲料瓶及量杯認識毫升。 2. 利用日常生活的飲料瓶及量杯認識公升。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】 【生涯規劃】
7	10/10-10/14	公升和毫升	1. 利用日常生活的飲料瓶及量杯做單位換算與比較。 2. 練習日常生活中有關公升及毫升的解題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】 【生涯規劃】
8	10/17-10/21	乘法	1. 利用位值板完成十、百的乘法。 2. 利用位值板協助學生完成不進位乘法。 3. 利用位值板協助學生完成進位乘法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】
9	10/24-10/28	乘法	1. 利用位值板完成十、百的乘法。 2. 利用位值板協助學生完成不進位乘法。 3. 利用位值板協助學生完成進位乘法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生涯規劃】
10	10/31-11/4	角	1. 能透過觀察與討論，認識角的構造。 2. 能透過操作，完成角的大小比較。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等教育】
11	11/7-11/11	角	1. 能透過三角板，認識三角板上的「直角」及直角記號，並找出生活中使用直角的例子。 2. 能觀察正方形及長方形，並使用直尺和三角板操作檢查，找出直角。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等教育】

12	11/14-11/18	面積	1. 能使用白色積木來鋪排小卡片的面積，並點數使用的積木數量解題。 2. 使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等教育】
13	11/21-11/25	面積	1. 利用百格板完成數格子算面積。 2. 將完成的面積進行推算，了解用乘法求面積的概念。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等教育】
14	11/28-12/2	除法	1. 學習使用除法算式記錄方式，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。 2. 透過分裝和討論進行除法解題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】
15	12/5-12/9	除法	1. 能利用乘法的概念完成一位數除一位數。 2. 能學習使用直式計算的記錄方式。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規劃】
16	12/12-12/16	公斤和公克	1. 利用日常生活用品認識公克。 2. 利用日常生活用品認識公斤。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】
17	12/19-12/23	公斤和公克	1. 利用日常生活用品學會做單位換算與比較。 2. 知道如何解日常生活中重量的問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規劃】

18	12/26-12/30	公斤和公克	1. 透過用手掂生活中的物品，感覺重量，培養量感。 2. 透過操作、觀察和討論，進行物品重量的實測和估測活動。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【生涯規劃】
19	1/2-1/6	分數	1. 利用盒裝物品知道分數與量的差異。 2. 透過操作或提供分數板協助建立分數數詞序列。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】
20	1/9-1/13	分數	1. 利用盒裝物品知道分數的大小比較。 2. 透過操作或提供分數板協助建立真分數的概念。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規劃】
21	1/16-1/20	月考複習	複習月考範圍	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	分數的加減 和 1 一樣大的分數	1. 透過摺紙、分數牆等操作，找到和 1 等值的分數。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】
2	2/20-2/24	分數的加減	1. 透過操作或畫圖，能解決分數的加法情境問題。 2. 透過操作或畫圖，能解決分數的減法情境問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【生涯規劃】

				◎依學生需求調整 評量方式	
3	2/27-3/3	除法	1. 能用除法直式解決二位數除一位數的問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生涯規劃教育】
4	3/6-3/10	除法	1. 能透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除一位數的問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生涯規劃教育】
5	3/13-3/17	尋找規律	1. 能透過同儕合作，觀察圖形顏色、形狀的規律。 2. 能透過「琉璃珠串珠手鍊」情境操作，找出規律，解決圖形排列的問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【民族教育】
6	3/20-3/24	尋找規律	1. 觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。 2. 透過拼桌的情境，引導發現圖形的數量關係。 3. 透過疊杯操作的情境，發現圖形的數量關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【戶外教育】
7	3/27-3/31	尋找規律	1. 透過各種操作來察覺奇偶數列的規律	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【戶外教育】
8	4/3-4/7	時間	1. 藉由時鐘操作知道一天有 24 小時。 2. 藉由時鐘操作能分辨時、分和秒。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【生涯規劃教育】

				◎依學生需求調整 評量方式	
9	4/10-4/14	時間	1. 藉由畫時間軸的方式了解幾小時幾分之前或之後。 2. 藉由畫時間軸的方式了解經過多久的概念。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【家庭教育】
10	4/17-4/21	時間	1. 透過觀察和討論，學習時刻和時刻的加減計算。 2. 觀察和討論，學習時間量和時間量的加減計算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【家庭教育】
11	4/24-4/28	小數	1. 透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2. 透過觀察和操作，認識小數點。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【性別平等教育】
12	5/1-5/5	小數	1. 藉由位值板認識小數。 2. 能看懂小數的位值。 3. 藉由位值板及直尺了解小數與長度的關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生涯規劃教育】
13	5/8-5/12	圓	1. 以生活情境布題，討論生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。 2. 透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【戶外教育】
14	5/15-5/19	圓	1. 透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 2. 能認識半徑，了解半徑和直徑的關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【戶外教育】

				◎依學生需求調整 評量方式	
15	5/22-5/26	毫米	1. 透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係。 2. 畫出指定公分的線段。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【戶外教育】
16	5/29-6/2	毫米	1. 能透過各種生活情境布題，用一位小數描述長度	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生涯規劃教育】
17	6/5-6/9	乘法與除法	透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生涯規劃教育】
18	6/12-6/16	乘法與除法	透過觀察和討論，並運用乘除的關係，察覺驗算的方式。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生涯規劃教育】
19	6/19-6/23	統計表	1. 能透過各種價目表，讀取表格內容，回答問題。 2. 在協助下學會看懂功課表。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【家庭教育】
20	6/26-6/30	統計表	1. 在協助下學會看懂價格表與節目時刻表。 2. 在協助下學會看懂火車時刻表與票價表。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【戶外教育】

				◎依學生需求調整 評量方式	
--	--	--	--	------------------	--

111 學年度四年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鄧靖芳

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	第一課水陸小高手	1. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】
2	9/05-9/09	第一課水陸小高手	1. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】
3	9/12-9/16	第二課下課以後	1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2. 聯繫生活經驗，說出自己的想法和意見。 3. 能在課文結構提示下歸納段落大意。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【海洋教育】
4	9/19-9/23	第三課我的籃球夢	1. 專心聆聽，理解內容。 2. 將課文重點依序說清楚。 3. 分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【戶外教育】
5	9/26-9/30	學習地圖一	1. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 2. 比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】
6	10/03-10/07	第四課 永遠的馬偕	1. 利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。 2. 仔細聆聽人物傳記。 3. 聽懂人物生平事蹟的重點。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整	【人權教育】

				評量方式	
7	10/10-10/14	複習月考範圍	1. 複習月考重點。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】
8	10/17-10/21	第五課 假如給我三天光明	1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 2. 閱讀名人奮鬥的故事，並節錄重點。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】
9	10/24-10/28	第六課 攀登生命的高峰	1. 練習譬喻修辭 2. 深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。 3. 練習「是……也是……」、「是……還是……」的句型	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
10	10/31-11/04	學習地圖二	1. 學習閱讀人物傳記的方法 2. 學習蒐集寫作題材	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】 【閱讀素養】
11	11/07-11/11	閱讀階梯一 種樹的人	1. 摘取各個意義段的大意。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
12	11/14-11/18	第七課 美味的一堂課	1. 說出品嘗異國美食的經驗 2. 練習排比、摹寫修辭 3. 練習「既……又……」、「不但……也……」的句型	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】
13	11/21-11/25	第八課 建築界的長頸鹿	1. 能分辨「融、容、榮」與「器、氣、棄」等同音異字 2. 練習譬喻、摹寫、轉化（擬人）等修辭	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整	【國際教育】

			3. 練習「不但……更……」的句型	評量方式	
14	11/28-12/02	學習地圖三	1. 閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 2. 能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明說明文文章大意。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
15	12/05-12/09	第十課 奇幻旋律	1. 能欣賞詩歌。 2. 聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
16	12/12-12/16	複習月考範圍	1. 教導閱讀策略複習課文大意。 2. 提供識字策略複習形近字。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
17	12/19-12/23	第十一課 兔子先生等等我	1. 根據教師提問，回答問題，串成整課大意。 2. 根據提問，理解課文內容。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
18	12/26-12/30	第十二課 許願椅	1. 根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】
19	1/02-1/06	學習地圖四	1. 透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
20	1/09-1/13	閱讀階梯二 國王的噴泉	1. 運用預測策略。 2. 推論——找出重要事件及因果關係。 3. 透過劇場演出表達對話。 4. 人物分析。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】

21	1/16-1/20	期末總複習	複習月考重點	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一課 選拔動物之星	1. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】
2	2/20-2/24	第二課 心動不如行動	3. 說明課文主旨－「堅持理想，永不退縮」的處事態度。 4. 找出描述人物特質的語句。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生涯發展教育】
3	2/27-3/03	第二課 心動不如行動	1. 找出描述內心感受的語句。 2. 使用「起因—經過—結果」摘取大意。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生涯發展教育】
4	3/06-3/10	第三課 一束鮮花	1. 說明課文內改進髒亂環境的動機。 2. 練習用「不單……還……」、「……於是……」造句。 3. 分享課文環境漸漸改變的情況和影響。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】
5	3/13-3/17	第四課 米食飄香	1. 運用譬喻手法介紹美食特色。 2. 能說明所觀察的圖片內容。 3. 查詢米食文化相關資料。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【多元文化】
6	3/20-3/24	學習地圖一	1. 能理解啟事的特徵和作用。 2. 能運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3. 能理解段落間的關係，找出意義段。 4. 認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】

			及作用。		
7	3/27-3/31	第五課 藍色小洋裝	1. 透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 3. 能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】
8	4/03-4/07	第六課 我愛鹿港	1. 能運用課文結構說出課文大意。 2. 能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 3. 能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【多元教育】
9	4/10-4/14	第六課 我愛鹿港	1. 能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】
10	4/17-4/21	學習地圖二	1. 能認識找文章主旨的策略。 2. 能運用找主旨的策略。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
11	4/24-4/28	閱讀階段一 她是我姐姐	1. 認識「連結文本的因果關係」。 2. 應用「連結文本的因果關係」閱讀文章。 3. 運用理解監控概覽課文。 4. 推論：心情密碼找一找。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
12	5/01-5/05	第七課 未來的模樣	1. 說出生活中發現與探究問題的過程。 2. 理解字詞義，在句子中正確用詞。 3. 主動閱讀科普文章，討論並分享內容。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【科技教育】
13	5/08-5/12	第八課 小黑的新發現	1. 能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 2. 根據課文提問，分享討論的答案。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整	【科技教育】

				評量方式	
14	5/15-5/19	第九課 向太空出發	1. 根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。 3. 理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【科技教育】
15	5/22-5/26	學習地圖三	1. 能認識不同的開頭與結尾的方法。 2. 能認識說明文常用的說明方法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
16	5/29-6/02	第十課 小青蛙想看海	1. 熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。 2. 認識故事結構，說出課文情節。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
17	6/05-6/09	第十一課 窗前的月光	1. 聆聽故事後，能說出故事內容。 2. 理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 3. 分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規畫】
18	6/12-6/16	第十二課 如來佛的手掌心	1. 根據提問，回答課文大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。 3. 能找出重要訊息，推論人物性格。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】
19	6/19-6/23	學習地圖四	1. 能認識抒情文的特徵。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
20	6/26-6/30	閱讀階梯二	1. 能運用六何法等進行自我提問。 2. 能透過提問協助理解文本。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【環境教育】

		南安小熊回家		◎依學生需求調整 評量方式	
--	--	--------	--	------------------	--

111 學年度四年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鄧靖芳

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	單元一 一億以內的數	1. 能唸出一億以內各數。 2. 能寫出一億以內各數。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【國際教育】
2	9/05-9/09	單元一 一億以內的數	1. 認識一億以內各數的位名與位值。 2. 能進行一億以內各數的大小比較。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】
3	9/12-9/16	單元二 整數的乘法	1. 能使用定位板紀錄乘法直式。 2. 能計算四位數乘以一位數的乘法問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】
4	9/19-9/23	單元二 整數的乘法	1. 能計算三位數以內乘以二位數的乘法問題。 2. 能計算二位數以內乘以三位數的乘法問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】
5	9/26-9/30	單元三 角度	1. 認識旋轉角。 2. 辨別鈍角和銳角。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【品德教育】

				3.實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
6	10/03-10/07	單元三 角度	1. 使用量角器。 2. 角度的計算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【性別平等 教育】
7	10/10-10/14	單元四 除法	1. 能使用定位板說明除法直式記錄過程。 2. 能計算四位數除以一位數的除法問題	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【家庭教 育】
8	10/17-10/21	單元四 除法	1. 能計算二位數除以二位數的除法問題。 2. 能計算三位數除以二位數的除法問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【家庭教 育】
9	10/24-10/28	單元五 三角形	1. 辨別正三角形、等腰三角形、直角三角形。 2. 能繪製基本三角形。 3. 認識平面圖形全等的意義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教 育】
10	10/31-11/04	單元五 三角形	1. 能測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角。 2. 能認識全等圖形。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教 育】
11	11/07-11/11	單元六 整數四則運算	1. 用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題。 2. 能解決整數四則的兩步驟問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【人權教 育】

				3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
12	11/14-11/18	單元六 整數四則運算	1. 能了解整數四則混合計算時，併式的約定。 2. 能做連乘、連除的計算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】
13	11/21-11/25	單元七 公里	1. 透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動，以培養量感。 2. 以公里為單位的解題活動。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
14	11/28-12/02	單元七 公里	1. 能完成公里和公尺的加法計算。 2. 能完成公里和公尺的減法計算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
15	12/05-12/09	單元八 分數	1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 2. 能將簡單分數標記在數線上。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【品德教育】
16	12/12-12/16	單元八 分數	1. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【品德教育】
17	12/19-12/23	單元九 小數	1. 能進行二位小數的換算。 2. 能進行二位小數的大小比較。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】

				3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
18	12/26-12/30	單元九 小數	1. 能以直式計算二位小數的加法問題。 2. 能以直式計算二位小數的減法問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【家庭教育】
19	1/02-1/06	單元十 統計圖表	1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 能報讀折線圖。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【家庭教育】
20	1/09-1/13	單元十 統計圖表	1. 能報讀較複雜的長條圖。 2. 能報讀較複雜的折線圖。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【家庭教育】
21	1/16-1/20	單元十 統計圖表	1. 透過觀察和討論，從統計圖中判讀正確的資訊並回答問題。 2. 認識生活中的統計圖表。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【家庭教育】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元 多位數的乘與除	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為0的乘法問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【生涯發展教育】

2	2/20-2/24	第一單元 多位數的乘與除	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。</li> <li>2. 能解決末幾位為 0 的除法問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	【生涯發展教育】
3	2/27-3/03	第二單元 四邊形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解垂直與平行的意義。</li> <li>2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】
4	3/06-3/10	第二單元 四邊形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由平行認識簡單平面圖形。</li> <li>2. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】
5	3/13-3/17	第三單元 簡化計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。</li> <li>2. 能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。</li> <li>3. 能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規劃教育】
6	3/20-3/24	第三單元 簡化計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。</li> <li>2. 能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。</li> <li>3. 能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規劃教育】
7	3/27-3/31	第四單元 周長與面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察和討論，察覺長方形及正方形周長公式。</li> <li>2. 使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】

8	4/03-4/07	第四單元 周長與面積	1. 以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積。 2. 透過討論和操作進行解題活動，並理解周長相同時，面積不一定相同。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】
9	4/10-4/14	第五單元 小數乘法	1. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 2. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】
10	4/17-4/21	第五單元 小數乘法	1. 解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄計算。 2. 觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】
11	4/24-4/28	第六單元 等值分數	1. 能理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】
12	5/01-5/05	第六單元 等值分數	1. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 2. 能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】
13	5/08-5/12	第七單元 數量規律	1. 一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 二維表格數字模式的觀察與推理。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【戶外教育】

14	5/15-5/19	第七單元 數量規律	1. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【戶外教育】
15	5/22-5/26	第八單元 概數	1. 認識概數的意義。 2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【性別平等 教育】
16	5/29-6/02	第八單元 概數	1. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2. 能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【性別平等 教育】
17	6/05-6/09	第九單元 時間的計算	1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教 育】
18	6/12-6/16	第九單元 時間的計算	能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教 育】
19	6/19-6/23	第九單元 時間的計算	能解決時刻與時間量的加減問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教 育】

20	6/26-6/30	第十單元 立方公分	1. 能直接比較或間接比較，認識體積的大小。 2. 透過堆疊活動或點數活動，計算體積。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】
----	-----------	--------------	--	---	--------

111 學年度五年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鄧靖芳

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	第一課 拔一條河	1.能看國字唸出句子，並理解課文內容。 2.運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。 3.能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【生命教育】 【人權教育】
2	9/05-9/09	第二課 從空中看臺灣	1.能分辨課文內的形似字。 2.能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 3.透過圖片、故中中引導練習「為了……」和「只有……才能……」的造句。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
3	9/12-9/16	第三課 蚊帳大使	1.能看國字唸出句子，並理解課文內容。 2.透過提問，串連回答的答案，嘗試說出大意。 2.能分辨課文內的形似字。 3.能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
4	9/19-9/23	第四課 不一樣的醫生	1.引導畫出每一段的關鍵句，把它串成大意。 2.能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。 3.練習運用「……也……」及「只要……都……」造句。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】 【資訊教育】
5	9/26-9/30	第五課 分享的力量	1.從關鍵句中找出每段的內容重點，用筆標示出來，再將每段的關鍵句串成大意。 2.能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。 3.運用注音符號幫助理解難詞與多義詞。 「的確」的「的」音「ㄉㄛˊ」；「鮮少」的「鮮」音「ㄒㄩㄢˋ」。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】 【資訊教育】

6	10/03-10/07	第一~五課 複習	1. 複習一~五課的常見生字。 2. 使用課文結構表或圖表複習課文大意。 3. 使用雄筆順、Quizlet、wordwall 等學習平台依學生程度複習生字詞。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【安全教育】 【生涯規畫教育】
7	10/10-10/14	月考評量	1. 複習月考範圍課文中的常見生字。 2. 透過閱讀理解策略複習課文文意。 3. 使用雄筆順、Quizlet、wordwall 等學習平台依學生程度複習生字詞。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【安全教育】
8	10/17-10/21	第六課 田裡的魔法師	1. 概覽課文後，參考問題提示，提出課文重點。 2. 能分辨課文內的形似字。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】
9	10/24-10/28	第七課 從失敗中覺醒	1. 以組織段意的方式，引導學生摘取本課大意。 2. 了解課文內容，學習議論文寫作的方法。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【戶外教育】
10	10/31-11/04	第八課 火星人，你好嗎	1. 根據記敘文課文結構提出問題，協助學生掌握文章的重點。 2. 練習「……並且……」的句型。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【科技教育】
11	11/07-11/11	第九課 溪谷間的野鳥	1. 練習以歸併的方法，找出課文結構。 2. 利用形聲字的造字原則，認識「湍、狹」等相關的字。 3. 練習用「有的……有的……」造句。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【戶外教育】
12	11/14-11/18	第十課 海豚	1. 以歸併的方式摘取大意。 2. 能理解字與部首的關聯，統整字的偏旁，學習識字。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】
13	11/21-11/25	第六~十課 複習	1. 複習六~十課的常見生字。 2. 使用課文結構或圖表複習第六~十課的課文。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫)	【閱讀素養】

			3. 使用雄筆順、Quizlet、wordwall 等學習平台依學生程度複習生字詞。	◎依學生需求調整評量方式	
14	11/28-12/02	月考評量	1. 複習月考範圍課文中的常見生字。 2. 使用雄筆順、Quizlet、wordwall 等學習平台依學生程度複習生字詞。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【民族教育】 【環境教育】 【資訊教育】
15	12/05-12/09	第十一課 你想做人魚嗎？	1. 觀察課文情境圖，提出問題。 2. 以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 3. 使用譬喻法完成造句。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】
16	12/12-12/16	第十二課 衝破逆境	1. 從重點段落大意中，歸納本課大意。 2. 分解字的結構，輔助識字。 3. 練習「唯有…才能…」的句型。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
17	12/19-12/23	第十三課 想念的季節	1. 學生觀察插圖的內容，回答相關問題。 2. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
18	12/26-12/30	第十四課 小樹	1. 根據事件的「起因、經過、結果」三要素，並參考問題提示，歸納本課大意。 2. 練習使用正確的詞語完成句子。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】
19	1/02-1/06	第十一~十四課 複習	1. 複習十一~十四課的常見生字，透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。 2. 使用雄筆順、Quizlet、wordwall 等學習平台依學生程度複習生字詞。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規畫教育】 【科技教育】
20	1/09-1/13	統整活動	1. 引導學生掌握「象形」字的造字方法，提高識字能力。 2. 引導學生掌握「指事」字的造字方法，提高識字能力。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【科技教育】

21	1/16-1/20	閱讀階梯二 珍惜水資源	1. 透過文章的結構(背景、起因、經過、結果等)整理成故事結構表。 2. 根據故事結構撰寫摘要。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一課 名人記趣	1. 聆聽同學的說話內容，並記住要點。 2. 透過部件教學或其他識字策略學習課文中的生字、新詞。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
2	2/20-2/24	第一課 名人記趣	1. 能分辨課文內的形似字。 2. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 3. 練習「……卻……」、「是……也是……」的句型。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
3	2/27-3/03	第二課 秋江獨釣	1. 以「找重點段」的方式歸納大意。 2. 分解字的結構，輔助學生認識本課的形聲字。 3. 練習用「不但……而且……」造句。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
4	3/06-3/10	第三課 智救養馬人	1. 整理課文重點，並從題目中了解本課大意。 2. 練習用「不如……免得……」、「沒想到……竟然……」的句型造句。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
5	3/13-3/17	第四課 故宮挖「寶」趣	1. 運用提問法，指導學生從課文中找出重要訊息，請學生用完整句回答。 2. 串成大意：將每段的關鍵句串成大意。 3. 練習「當……就……」的句型造句。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【資訊教育】
6	3/20-3/24	第五課 永恆的美	1. 從關鍵句中找出每段的內容重點，用筆標示出來，再將每段的關鍵句串成大意。 2. 透過識字策略學習課文中的生字、新詞。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
7	3/27-3/31	月考複習	1. 複習一~五課的常見生字	1. 口頭評量(問答)	【資訊教育】

				2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
8	4/03-4/07	第六課 戲迷	1. 用「總分結構」的方式摘取課文大意。 2. 運用「不管……都……」、「一……就……」、「有 時……有時……」造句。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【多元文化】
9	4/10-4/14	第七課 舞動美麗人生	1. 圈出每段的重點和大意。 2. 找出有關形容舞蹈的譬喻句和描寫舞蹈動作的句子，再 根據各種舞蹈的圖片，運用「時而……時而……」的句型 描寫。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【資訊教育】 【科技教育】
10	4/17-4/21	閱讀階梯一 要挑最大的	1. 標記重點及分析文本，理解文章內容。 2. 學習分析文章結構，說出全文大意。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【閱讀素養】
11	4/24-4/28	第八課 動物的尾巴	1. 根據「開頭與結尾」，回答問題，說出大意。 2. 理解課文中有關動物的尾巴說明的內容。 3. 認識課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】
12	5/01-5/05	第九課 生命中的「大石頭」	1. 觀察課文情境圖，並進行提問，讓學生看圖說話。 2. 從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。 3. 能運用字詞典，分辨同音字。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【品德教育】
13	5/08-5/12	第十課 果真如此嗎？	1. 從課文中找到論點和論據，學習閱讀議論文。 2. 練習用「之所以……是因為……」造句。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整 評量方式	【生涯規劃】
14	5/15-5/19	第十一課 湖光山色	1. 從課文中找出重點句，並串聯各句歸納整理成課文大 意。 2. 練習用「不論……都……」、「不論……總……」造句。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整	【環境教育】

				評量方式	
15	5/22-5/26	第十二課 田園交響曲	1. 觀察課文情境圖，看圖說話。 2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
16	5/29-6/02	第十三課 山豬學校，飛鼠大學	1. 連結自身文化相關經驗，說出自己讀過的原住民作家作品，或與原住民生活有關的作品。 2. 透過提問，將每段的關鍵句串成大意。 3. 能學習辨別正確字形。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生命教育】
17	6/05-6/09	第十四課 湖濱散記	1. 透過提問，讓學生發表自己在鄉間或山林所見過的景色。 2. 學習使用查字典，認識課文中的生字。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】
18	6/12-6/16	統整活動四	1. 認識形聲字的造字原理。 2. 歸納整理學過的形聲字形符與聲符。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【資訊教育】
19	6/19-6/23	閱讀階梯二 蜘蛛的電報線	1. 透過畫記段落及標示重點的方式，深入分析並理解文章。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】
20	6/26-6/30	月考複習	1. 理解生字的形音義，掌握課文重點。 2. 能理解文章內容，並正確回答問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【閱讀素養】

111 學年度五年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鄞靖芳

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	單元一 小數的加減	1. 以生活情境布題，複習二位小數的舊經驗。 2. 透過教具操作能說出三位小數的讀法、位名和位值。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【家庭教育】
2	9/05-9/09	單元一 小數的加減	1. 操作積木學習三位小數的化聚。 2. 能使用定位板進行小數加法直式計算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【性別平等】
3	9/12-9/16	單元二 因數與倍數	1. 以生活情境布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。 2. 在整除的要件下，認識因數。 3. 在小白積木的排列，練習從乘法算式中找出因數。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】
4	9/19-9/23	單元二 因數與倍數	1. 以百數表布題，能找出倍數。 2. 從解題中察覺公因數及公倍數。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】
5	9/26-9/30	單元三 擴分、約分和通分	1. 透過圖示理解擴分的意義。 2. 透過長條紙操作，進行約分。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【品德教育】

			3. 透過重新切割的活動，認識通分的意義。	3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
6	10/03-10/07	單元三 擴分、約分和通分	1. 使用分數數線，讓學生認識分數和報讀分數數線。 2. 使用方格紙繪製分數數線。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】
7	10/10-10/14	單元四 多邊形與扇形	1. 透過操作，引導歸納三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 2. 透過觀察圖形能回答正確的邊數、角數與頂點數。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】
8	10/17-10/21	單元四 多邊形與扇形	1. 運用三角形內角和 180 度求算未知角度。 2. 利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角 度。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】
9	10/24-10/28	單元五 異分母分數的加減	1. 透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法問題。 2. 利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】
10	10/31-11/04	單元五 異分母分數的加減	1. 透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的減法問題。 2. 利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】
11	11/07-11/11	單元六 乘法和除法	1. 複習乘法直式的記錄方式和過程。 2. 使用定位板計算三、四位數乘以三位數的問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【人權教育】

			3. 能以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。	3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
12	11/14-11/18	單元六 乘法和除法	1. 複習除法直式的記錄方式和過程。 2. 使用定位板計算四位數除以二位數。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】
13	11/21-11/25	單元七 整數四則運算	1. 能利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 2. 能使用各種不同的策略解題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
14	11/28-12/02	單元七 整數四則運算	1. 能利用分配律簡化整數的四則運算。 2. 能解決連除與乘除混合的簡化計算問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
15	12/05-12/09	單元八 面積	1. 透過觀察、討論和操作，理解面積公式。(平行四邊形、三角形) 2. 能畫出平行四邊形指定底邊的高。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
16	12/12-12/16	單元八 面積	1. 透過觀察、討論和操作，理解面積公式。(梯形) 2. 能正確計算面積。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
17	12/19-12/23	單元九 時間的乘除	1. 能透過觀察和討論，作分和秒的時間乘法計算。 2. 能透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】

				3.實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
18	12/26-12/30	單元九 時間的乘除	1. 能透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。 2. 能透過觀察和討論，作時和分、日和時的除法計算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【家庭教育】
19	1/02-1/06	單元九 時間的乘除	1. 能透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。 2. 能透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【家庭教育】
20	1/09-1/13	單元十 柱體、錐體和球	1. 能透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 2. 能透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【家庭教育】
21	1/16-1/20	單元十 柱體、錐體和球	1. 透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。 2. 引導複習錐、柱體的組成要素。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【家庭教育】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元 體積	1. 引導用乘法簡化長方體體積的點算。 2. 能透過操作和觀察，培養1立方公尺的量感。 3. 正確計算長方體體積。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【環境教育】

2	2/20-2/24	第一單元 體積	1. 透過不同切割方式，找出適合自己的解題策略，算出簡單複合形體的體積。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生涯發展教育】
3	2/27-3/03	第二單元 分數的計算	1. 複習舊經驗，練習真(假)分數的整數倍問題。 2. 透過觀察和討論，解決帶分數 $\times$ 整數的問題。 3. 透過觀察和討論，解決整數乘以帶分數的問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】
4	3/06-3/10	第二單元 分數的計算	1. 透過觀察和討論，能解決單位分數乘以單位(真)分數的問題。 2. 透過觀察和討論，能解決假分數乘以真(假)分數的問題。 3. 透過觀察和討論，能解決帶分數乘以帶分數的問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】
5	3/13-3/17	第三單元 容積	1. 透過觀察、討論和操作，認識容積的意義及其單位。 2. 透過觀察和討論，能計算正方體和長方體容器的容積。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規劃教育】
6	3/20-3/24	第三單元 容積	1. 透過觀察和討論，能進行容量公升與立方公分單位間的換算。 2. 透過觀察和討論，能進行容量毫升與立方公分單位間的換算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規劃教育】
7	3/27-3/31	第四單元 小數的乘法	1. 能以直式計算三位小數乘以一位整數。 2. 能以直式計算三位小數乘以二位整數。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】

8	4/03-4/07	第四單元 小數的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。</li> <li>2. 透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。</li> <li>3. 能解決小數乘以小數的問題。</li> <li>4. 能透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】
9	4/10-4/14	第五單元 線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。</li> <li>2. 能透過觀察、討論和操作，進行對摺，認識線對稱圖形及對稱軸。</li> <li>3. 能透過觀察、討論和操作，找出和畫出各圖形的對稱軸。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】
10	4/17-4/21	第五單元 線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過觀察、討論和操作，找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</li> <li>2. 能透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】
11	4/24-4/28	第六單元 整數、小數除以整數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。</li> <li>2. 能透過觀察線段圖進行解題。</li> <li>3. 能解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】
12	5/01-5/05	第六單元 整數、小數除以整數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將真分數化為小數。</li> <li>2. 能將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】
13	5/08-5/12	第七單元 列式與解題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察和討論，能畫線段圖輔助解題。</li> <li>2. 能依題意列出減法算式和求其解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	【戶外教育】

14	5/15-5/19	第七單元 列式與解題	1. 能畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。 2. 能以圖式輔助解題，以含有 $x$ 的除法列式。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【戶外教育】
15	5/22-5/26	第八單元 表面積	1. 能透過塗色，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。 2. 能計算塗色面積。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】
16	5/29-6/02	第八單元 表面積	1. 能透過展開圖計算長方體的表面積，並說明解法。 2. 能計算簡單的複合形體的表面積	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】
17	6/05-6/09	第九單元 比率與百分率	1. 透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。 2. 透過投籃遊戲，了解進球率的意義，進一步計算解題。 3. 能理解百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】
18	6/12-6/16	第九單元 比率與百分率	1. 能進行小數化為百分率的解題活動。 2. 能透過觀察和討論，利用整體量及百分率求出部分量，解決生活中有關百分率的問題。 3. 透過觀察和討論，能解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】
19	6/19-6/23	第十單元 生活中的單位與換算	1. 能進行公噸和公斤間的單位換算。 2. 能進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整	【人權教育】

				評量方式	
20	6/26-6/30	第十單元 生活中的單位與換算	1. 能進行公畝和平方公尺間的單位換算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	【人權教育】

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱\_\_\_\_\_。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
社會技巧	2	鄞靖芳	二甲、三甲			
學習重點	學習表現		學習內容			
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能評估和接受衝突的結果。		特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。			
<b>第一學期</b>						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	相見歡	特社-E-A1	1. 說明增強制度與紀錄卡使用方式。 2. 說明步驟與討論。 3. 能完成自我介紹。 4. 利用桌遊與體育活動來類化技巧。	觀察評量 口語評量 實作評量	步驟卡、紀錄卡、桌遊、學習單	
2-4	加入活動	特社-E-A1	1. 討論需要平日需要團體才能進行的活動。	觀察評量	步驟卡、紀錄	

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 分享平日團體活動時都怎麼加入團體。</li> <li>3. 說明步驟與討論，提供句型練習。</li> <li>4. 實際進行桌遊及體育活動等團體活動，讓學生類化至情境練習。</li> <li>5. 檢核紀錄卡表現情況。</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>卡、桌遊、足球</p>	
5-8	<p>情緒解密： 辨識情緒</p>	<p>特社-E-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過不同繪本、情緒色卡、照片等認識情緒，並透過多媒體素材，介紹情緒多樣性。</li> <li>2. 歸納辨識情緒的步驟與方法。</li> <li>3. 引導學生演練各種情緒表情，並互相給予回饋。</li> <li>4. 利用桌遊與體育活動等團體活動來類化技巧。</li> <li>5. 檢核紀錄卡表現情況。</li> </ol>	<p>觀察評量 口語評量 實作評量</p>	<p>繪本、生活照片、步驟卡、紀錄卡、桌遊、軟球</p>	
9-12	<p>情緒解密： 處理情緒</p>	<p>特社-E-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過日常生活經驗分享，討論不同的事件對心情的影響。</li> <li>2. 討論適當的處理情緒方法與不適當的情緒處理方法。</li> <li>3. 討論曾經衝突過的經驗，如果重新來過，你會怎麼處理。</li> <li>4. 建立處理情緒的方法庫。</li> <li>5. 透過桌遊及體育活動等團體活動演練方法庫內的處理情緒方法。</li> <li>6. 檢核紀錄卡表現情況。</li> </ol>	<p>觀察評量 口語評量 實作評量</p>	<p>步驟卡、紀錄卡、桌遊、軟球</p>	
13-15	<p>學習冷靜</p>	<p>特社-E-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生氣時該怎麼辦？如何讓自己或別人冷靜？說明原因。</li> <li>2. 能說出緩和情緒的方法。</li> <li>3. 小組情境演練(同性、異性/學校、其他環境)。</li> <li>4. 檢核紀錄卡表現情況。</li> </ol>	<p>觀察評量 口語評量 實作評量</p>	<p>步驟卡、紀錄卡、桌遊</p>	
16-18	<p>持續工作</p>	<p>特社-E-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢核紀錄卡表現情況</li> <li>2. 說明步驟與討論</li> <li>3. 情境角色扮演</li> <li>4. 利用桌遊與體育活動來類化技巧</li> </ol>	<p>觀察評量 口語評量 實作評量</p>	<p>影音教材、步驟卡、紀錄卡、桌遊</p>	

19-21	心情趴趴造	特社-E-B1 特社-E-B3	1. 透過桌遊練習交互合作與互動。 2. 練習因應不同事件所選擇最好的方法。 3. 複習本學期所教導之策略與步驟。 4. 交互出現不同情境，判斷不同情境可運用的不同技巧來進行情境演練。	觀察評量 口語評量 實作評量	步驟卡、紀錄卡、桌遊、學習單	
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1-2	我可以加入你們嗎？	特社-E-B1	1. 討論需要平日需要團體才能進行的活動。 2. 引導分享平日團體活動時都怎麼加入團體。 3. 將準備好的句型提供給小朋友練習。 4. 實際進行團體活動，類化至情境練習。	觀察評量 口語評量 實作評量	步驟卡、紀錄卡、桌遊	
3-5	延續話題	特社-E-B1	1. 影片欣賞。 2. 就對話進行討論，分析對話的順序性。 3. 將對話打成紙條，排列適當順序。 4. 對話進行替代。 5. 分組練習替代後的對話。 6. 情境練習及紀錄卡檢核。	觀察評量 口語評量 實作評量	步驟卡、紀錄卡、桌遊	
6-9	說清楚，講明白	特社-E-B1	1. 透過多媒體素材學習主動開口說話。 2. 提供模板，練習用敘述背景、過程、結果的方式，完整敘述一個事件。 3. 上臺演練，同儕給予回饋。 4. 透過同儕回饋與教師建議修正內容後，再練習。 5. 將學生練習結果，記錄成紙本，提供平日參考練習。	觀察評量 口語評量 實作評量	步驟卡、紀錄卡、桌遊	
10-14	身體的距離	特社-E-B3	1. 融入性別平等議題進行教學。 2. 討論人際互動適當的距離。 3. 演練日常生活中當肢體互動過當時該怎麼明確	觀察評量 口語評量 實作評量	步驟卡、紀錄卡、桌遊、學習單、繪本	

			表達。			
15-18	遵守遊戲規則	特社-E-B1 特社-E-B3	1. 練習輪流與等待。 2. 練習如何明確說明規則，並當個得當的遊戲主持人。 3. 情境練習及紀錄卡檢核。	觀察評量 口語評量 實作評量	步驟卡、紀錄卡、桌遊	
19-20	期末分享與回饋	特社-E-B1	1. 複習本學期所教導之策略與步驟。 2. 統整學期經驗，成果發表。	觀察評量 實作評量	步驟卡、紀錄卡、桌遊	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。