

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 三 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳筠

| 第一學期 |               |   |  |                  |
|------|---------------|---|--|------------------|
| 教學期程 | 單元名稱          | 教學重點  | 評量方式   | 議題融入             |
| 第一週  | 第一課<br>心的悄悄話  | 1. 能理解簡化後的課文，進行課文摘要。<br>2. 能理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。                    | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生命教育】<br>【人權教育】 |
| 第二週  | 第二課<br>妙故事點點名 | 1. 根據提問，回答出課文大意。<br>2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。<br>3. 理解「答」多音字的用法。              | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【閱讀素養】           |
| 第三週  | 第二課<br>妙故事點點名 | 1. 能透過生活情境舉例、照片、影片等理解「雖然……可是……」的句型，並在圖片提示下造句運用。                           | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【閱讀素養】           |
| 第四週  | 第三課<br>繞口令村   | 1. 根據提問，回答出課文大意。<br>2. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。<br>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)                     | 【閱讀素養】<br>【資訊教   |

|     |                      |  |  |                    |
|-----|----------------------|--|--|--------------------|
|     |                      |  | 寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式                       | 育】                 |
| 第五週 | 第三課<br>繞口令村          | 1.能透過生活情境舉例、照片、影片等理解「由於……所以……」的句型，並在圖片提示下造句運用。                                     | 1.口頭評量(問答)<br>2.紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【閱讀素養】<br>【資訊教育】   |
| 第六週 | 學習地圖一<br>第四課<br>有你陪伴 | 1.能在提示下說出敘述事件的四個要素。<br>2.能在照片或圖片引導下用事件四要素寫出完整的事件。<br>3.流暢念出故事並回答問題。                | 1.口頭評量(問答)<br>2.紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【安全教育】<br>【生涯規畫教育】 |
| 第七週 | 第五課<br>小丑魚和海葵        | 1.專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。<br>2.提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。<br>3.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 | 1.口頭評量(問答)<br>2.紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【安全教育】             |
| 第八週 | 第六課<br>小女生           | 1.利用圖表的提示，說出課文大意。<br>2.能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。<br>3.能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。     | 1.口頭評量(問答)<br>2.紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整         | 【環境教育】             |

|      |                |   |  |        |
|------|----------------|---|--|--------|
|      |                |   | 整<br>評量方式                                      |        |
| 第九週  | 第七課<br>淡水小鎮    | 1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。<br>2. 理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。           | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【戶外教育】 |
| 第十週  | 第八課<br>安平古堡參觀記 | 1. 能在提示下依照時間順敘，說明安平古堡的景點及感受。<br>2. 能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。 | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【戶外教育】 |
| 第十一週 | 第八課<br>安平古堡參觀記 | 1. 認識部首(目部)家族，理解字的意思。<br>2. 能在圖片提示下正確使用「有……有……還有……」造句。            | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【戶外教育】 |
| 第十二週 | 月考複習           | 1. 複習月考範圍課文中的常見生字。<br>2. 再次簡略講解月考範圍的課文，使學生理解。                     | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【閱讀素養】 |

|      |                |   |  |                            |
|------|----------------|---|--|----------------------------|
| 第十三週 | 第九課<br>馬太鞍的巴拉告 | 1. 專心聆聽故事，回答問題。<br>2. 能在提示下說出語意完整的句子。<br>3. 能在識字策略指導下分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【民族教育】<br>【環境教育】           |
| 第十四週 | 學習地圖三          | 1. 經同儕合作能找出戶外教育活動及相關活動照片。<br>2. 在照片提示下，透過句子排列完成「○○遊記」。                        | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【民族教育】<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 |
| 第十五週 | 第十課<br>狐狸的故事   | 1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。<br>2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。                           | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生命教育】                     |
| 第十六週 | 第十一課<br>巨人的花園  | 1. 能在引導下聽懂故事內容，說出重要訊息。<br>2. 能透過識字策略理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。                       | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生命教育】                     |
| 第十七週 | 第十一課<br>巨人的花園  | 1. 理解圖意，並依據故事階梯圖說出通順的故事。<br>2. 根據教師的提問，說出課文大意。                                | 1. 口頭評量(問答)                                    | 【生命教育】                     |

|       |               |  |  |                    |
|-------|---------------|--|--|--------------------|
|       |               |  | 2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式                |                    |
| 第十八週  | 第十二課<br>奇特的朋友 | 1. 能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字<br>2. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量  | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯規畫教育】<br>【科技教育】 |
| 第十九週  | 第十二課<br>奇特的朋友 | 1. 理解課文內容，並進行摘要。<br>2. 學會正確使用數詞。                           | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯規畫教育】<br>【科技教育】 |
| 第二十週  | 學習地圖四         | 1. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。<br>2. 透過同儕討論、教師引導，運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【科技教育】             |
| 第二十一週 | 月考複習          | 1. 複習月考範圍課文中的常見生字。<br>2. 再次簡略講解月考範圍的課文，使學生理解。              | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【閱讀素養】             |

| 第二學期 |               |   |  |                  |
|------|---------------|---|--|------------------|
| 教學期程 | 單元名稱          | 教學重點  | 評量方式   | 議題融入             |
| 第一週  | 第一課<br>許願     | 1. 看懂影片內容，說出重要訊息。<br>2. 在同儕討論下能說出開學新學期新希望。  | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生命教育】           |
| 第二週  | 第一課<br>許願     | 1. 能使用教導過的識字策略，理解生字的形音義，並正確運用。<br>2. 在引導下能將課文重點填入表格中。<br>3. 能透過圖片或生活舉例理解「……使……」的句子，並造句運用。             | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生命教育】           |
| 第三週  | 第二課<br>下雨的時候  | 1. 能使用教導過的識字策略，了解生字的形音義，並正確的書寫。<br>2. 能透過部件識字及集中識字策略，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。<br>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【戶外教育】<br>【環境教育】 |
| 第四週  | 第三課<br>遇見美如奶奶 | 1. 能透過閱讀策略，理解文章內容，並正確回答問題。<br>2. 能辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。   | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生命教育】           |

|     |              |   |  |        |
|-----|--------------|---|--|--------|
| 第五週 | 學習地圖一        | 能透過刪除策略找到主題句或段落重點，並在同儕討論及圖片提示下完成課文結構圖。                                    | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【閱讀素養】 |
| 第六週 | 第四課<br>工匠之祖  | 1. 理解段落重點，正確回答問題。<br>2. 能在圖片提示下，正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。                  | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【閱讀素養】 |
| 第七週 | 複習月考         | 1. 複習月考範圍課文中的常見生字。<br>2. 再次簡略講解月考範圍的課文，使學生理解。                             | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【閱讀素養】 |
| 第八週 | 第五課<br>學田鼠開路 | 1. 理解文章內容，並正確回答問題。<br>2. 能在圖片提示下，理解「……終於……」的句型，並造句運用。                     | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】 |
| 第九週 | 第六課<br>神奇密碼  | 1. 專心聆聽提問，並回答問題。<br>2. 蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。<br>3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 | 1. 口頭評量(問答)                                    | 【資訊教育】 |

|      |                |  |  |                  |
|------|----------------|--|--|------------------|
|      |                | 4. 理解文章內容，並正確回答問題。   | 2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式                | 【科技教育】           |
| 第十週  | 閱讀階梯一<br>蘋果甜蜜蜜 | 1. 專心聆聽提問，並回答問題。<br>2. 在引導下找出故事裡的時間軸，理解故事內容。<br>3. 運用六何法提問，問出課文重點。       | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【閱讀素養】           |
| 第十一週 | 第七課<br>油桐花·五月雪 | 1. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。<br>2. 透過識字策略掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。                | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】           |
| 第十二週 | 第八課<br>大自然的美術館 | 1. 專心欣賞影片，回答相關問題。<br>2. 理解文章內容，並正確回答問題。<br>3. 理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】<br>【海洋教育】 |
| 第十三週 | 月考複習           | 1. 理解生字的形音義，掌握課文重點。<br>2. 能理解文章內容，並正確回答問題。                               | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)                     | 【閱讀素養】           |

|      |               |  |  |                  |
|------|---------------|--|--|------------------|
|      |               |  | ◎依學生需求調整<br>評量方式                               |                  |
| 第十四週 | 第九課<br>臺灣的山椒魚 | 1. 經老師講解，能重述課文要點，並專心聆聽同學的分享。<br>2. 能在同儕合作及教師引導下，在文章中找到正確訊息。<br>3. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】<br>【海洋教育】 |
| 第十五週 | 第九課<br>臺灣的山椒魚 | 能透過圖片引導，理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。   | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】<br>【海洋教育】 |
| 第十六週 | 第十課<br>漁夫和金魚  | 1. 透過識字策略，理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。<br>2. 理解文章內容，並正確回答問題。                            | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生命教育】           |
| 第十七週 | 第十課<br>漁夫和金魚  | 透過同儕合作，根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子填空。  | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整         | 【生命教育】           |

|      |               |   |  |                  |
|------|---------------|---|--|------------------|
|      |               |   | 評量方式   |                  |
| 第十八週 | 第十一課<br>聰明的鼠鹿 | 1. 辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。<br>2. 理解文章內容，並正確回答問題。<br>3. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。              | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生命教育】           |
| 第十九週 | 第十二課<br>還要跌幾次 | 1. 理解課文內容，聆聽故事，用自己的話說出故事重點。<br>2. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。<br>3. 透過圖片提示，理解「是……還是……」的句型，並造句運用 | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生命教育】<br>【人權教育】 |
| 第二十週 | 學習地圖四         | 運用閱讀策略，找出課文大意。  | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【閱讀素養】           |

112 學年度三年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳筠

| 第一學期 |            |   |                               |        |
|------|------------|---|-------------------------------|--------|
| 教學期程 | 單元名稱       | 教學重點  | 評量方式                          | 議題融入   |
| 第一週  | 10000 以內的數 | 1. 透過位值板知道幾千幾百幾十幾之間的差異。<br>2. 能藉由位值板了解數的大小並做比較。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】 |

|     |             |   |   |                  |
|-----|-------------|---|---|------------------|
|     |             |   | ◎依學生需求調整<br>評量方式                                  |                  |
| 第二週 | 10000 以內的數  | 1. 能利用小積木完成 1 個、10 個、100 個一數。   | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【性別平等教育】         |
| 第三週 | 10000 以內的加減 | 1. 能利用位值板及錢幣做進位加法。<br>2. 能利用位值板及錢幣做退位減法。<br>3. 能利用位值及錢幣知道日常生活中 10000 以內的錢幣運用。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【性別平等教育】         |
| 第四週 | 四位數的加減      | 1. 在老師協助下完成錢幣加與減的計算。  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】           |
| 第五週 | 四位數的加減      | 1. 在老師協助下完成錢幣加減併式。<br>2. 能完成日常生活中估算問題。  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】           |
| 第六週 | 公升和毫升       | 1. 利用日常生活的飲料瓶及量杯認識毫升。<br>2. 利用日常生活的飲料瓶及量杯認識公升。                                | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】<br>【生涯規劃】 |
| 第七週 | 公升和毫升       | 1. 利用日常生活的飲料瓶及量杯做單位換算與比較。<br>2. 練習日常生活中有關公升及毫升的解題。                            | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量                     | 【人權教育】<br>【生涯規劃】 |

|      |    |  |   |                              |
|------|----|--|---|------------------------------|
|      |    |  | ◎依學生需求調整<br>評量方式                                  |                              |
| 第八週  | 乘法 | 1. 利用位值板完成十、百的乘法。<br>2. 利用位值板協助學生完成不進位乘法。<br>3. 利用位值板協助學生完成進位乘法。               | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】                       |
| 第九週  | 乘法 | 1. 利用位值板完成十、百的乘法。<br>2. 利用位值板協助學生完成不進位乘法。<br>3. 利用位值板協助學生完成進位乘法。               | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯規劃】                       |
| 第十週  | 角  | 1. 能透過觀察與討論，認識角的構造。<br>2. 能透過操作，完成角的大小比較。                                      | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等教育】 |
| 第十一週 | 角  | 1. 能透過三角板，認識三角板上的「直角」及直角記號，並找出生活中使用直角的例子。<br>2. 能觀察正方形及長方形，並使用直尺和三角板操作檢查，找出直角。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等教育】 |
| 第十二週 | 面積 | 1. 能使用白色積木來鋪排小卡片的面積，並點數使用的積木數量解題。<br>2. 使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等教育】 |
| 第十三週 | 面積 | 1. 利用百格板完成數格子算面積。<br>2. 將完成的面積進行推算，了解用乘法求面積的概念。                                | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量                     | 【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等教育】 |

|      |       |  |   |                  |
|------|-------|--|---|------------------|
|      |       |  | ◎依學生需求調整<br>評量方式                                  | 育】               |
| 第十四週 | 除法    | 1. 學習使用除法算式記錄方式，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。<br>2. 透過分裝和討論進行除法解題。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】           |
| 第十五週 | 除法    | 1. 能利用乘法的概念完成一位數除一位數。<br>2. 能學習使用直式計算的記錄方式。                | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯規劃】           |
| 第十六週 | 公斤和公克 | 1. 利用日常生活用品認識公克。<br>2. 利用日常生活用品認識公斤。                       | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】           |
| 第十七週 | 公斤和公克 | 1. 利用日常生活用品學會做單位換算與比較。<br>2. 知道如何解日常生活中重量的問題。              | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯規劃】           |
| 第十八週 | 公斤和公克 | 1. 透過用手掂生活中的物品，感覺重量，培養量感。<br>2. 透過操作、觀察和討論，進行物品重量的實測和估測活動。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】<br>【生涯規劃】 |
| 第十九週 | 分數    | 1. 利用盒裝物品知道分數與量的差異。<br>2. 透過操作或提供分數板協助建立分數數詞序列。            | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量                     | 【人權教育】           |

|       |  |   | ◎依學生需求調整<br>評量方式                                  |          |
|-------|--|---|---|----------|
| 第二十週  | 分數   | 1. 利用盒裝物品知道分數的大小比較。<br>2. 透過操作或提供分數板協助建立真分數的概念。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯規劃】   |
| 第二十一週 | 月考複習   | 複習月考範圍  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【性別平等教育】 |
| 第二學期  |  |   |   |          |
| 教學期程  | 教學重點   |   | 評量方式  | 議題融入     |
| 第一週   | 1. 透過摺紙、分數牆等操作，找到和 1 等值的分數。                          |   | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】   |
| 第二週   | 1. 透過操作或畫圖，能解決分數的加法情境問題。<br>2. 透過操作或畫圖，能解決分數的減法情境問題。 |   | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯規劃】   |
| 第三週   | 1. 能用除法直式解決二位數除以一位數的問題。                              |   | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯規劃教育】 |
| 第四週   | 1. 能透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決                           |   | 1. 口頭評量   | 【生涯規劃教育】 |

|     |   |   |          |
|-----|---|---|----------|
|     | 三位數除一位數的問題。   | 2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整評量方式            |          |
| 第五週 | 1. 能透過同儕合作，觀察圖形顏色、形狀的規律。<br>2. 能透過「琉璃珠串珠手鍊」情境操作，找出規律，解決圖形排列的問題。             | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整評量方式 | 【民族教育】   |
| 第六週 | 1. 觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。<br>2. 透過併桌的情境，引導發現圖形的數量關係。<br>3. 透過疊杯操作的情境，發現圖形的數量關係。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整評量方式 | 【戶外教育】   |
| 第七週 | 1. 透過各種操作來察覺奇偶數列的規律   | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整評量方式 | 【戶外教育】   |
| 第八週 | 1. 藉由時鐘操作知道一天有 24 小時。<br>2. 藉由時鐘操作能分辨時、分和秒。                                 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整評量方式 | 【生涯規劃教育】 |
| 第九週 | 1. 藉由畫時間軸的方式了解幾小時幾分之前或之後。<br>2. 藉由畫時間軸的方式了解經過多久的概念。                         | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整評量方式 | 【家庭教育】   |
| 第十週 | 1. 透過觀察和討論，學習時刻和時刻的加減計算。  | 1. 口頭評量                                       | 【家庭教育】   |

|      |  |   |          |
|------|--|---|----------|
|      | 2. 觀察和討論，學習時間量和時間量的加減計算。                                     | 2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式            |          |
| 第十一週 | 1. 透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。<br>2. 透過觀察和操作，認識小數點。                  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【性別平等教育】 |
| 第十二週 | 1. 藉由位值板認識小數。<br>2. 能看懂小數的位值。<br>3. 藉由位值板及直尺了解小數與長度的關係。      | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯規劃教育】 |
| 第十三週 | 1. 以生活情境布題，討論生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。<br>2. 透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【戶外教育】   |
| 第十四週 | 1. 透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。<br>2. 能認識半徑，了解半徑和直徑的關係。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【戶外教育】   |
| 第十五週 | 1. 透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係。<br>2. 畫出指定公分的線段。                      | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【戶外教育】   |
| 第十六週 | 1. 能透過各種生活情境布題，用一位小數描述長度                                     | 1. 口頭評量   | 【生涯規劃教育】 |

|      |  |   |          |
|------|--|---|----------|
|      |  | 2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式            |          |
| 第十七週 | 透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。                 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯規劃教育】 |
| 第十八週 | 透過觀察和討論，並運用乘除的關係，察覺驗算的方式。                      | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯規劃教育】 |
| 第十九週 | 1. 能透過各種價目表，讀取表格內容，回答問題。<br>2. 在協助下學會看懂功課表。    | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【家庭教育】   |
| 第二十週 | 1. 在協助下學會看懂價格表與節目時刻表。<br>2. 在協助下學會看懂火車時刻表與票價表。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【戶外教育】   |

112 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳筠

| 第一學期 |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |

|     |              |   |  |        |
|-----|--------------|---|--|--------|
| 第一週 | 第一課水陸小高手     | 1. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。   | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】 |
| 第二週 | 第一課水陸小高手     | 1. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。<br>2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。                    | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】 |
| 第三週 | 第二課下課以後      | 1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。<br>2. 聯繫生活經驗，說出自己的想法和意見。<br>3. 能在課文結構提示下歸納段落大意。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【海洋教育】 |
| 第四週 | 第三課我的籃球夢     | 1. 專心聆聽，理解內容。<br>2. 將課文重點依序說清楚。<br>3. 分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵。      | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【戶外教育】 |
| 第五週 | 學習地圖一        | 1. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。<br>2. 比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。                      | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】 |
| 第六週 | 第四課<br>永遠的馬偕 | 1. 利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。<br>2. 仔細聆聽人物傳記。<br>3. 聽懂人物生平事蹟的重點。              | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】 |

|      |                 |  |  |                    |
|------|-----------------|--|--|--------------------|
| 第七週  | 複習月考範圍          | 1. 複習月考重點。   | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】             |
| 第八週  | 第五課<br>假如給我三天光明 | 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。<br>2. 閱讀名人奮鬥的故事，並節錄重點。                     | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】             |
| 第九週  | 第六課<br>攀登生命的高峰  | 1. 練習譬喻修辭<br>2. 深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。<br>3. 練習「是……也是……」、「是……還是……」的句型 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生命教育】             |
| 第十週  | 學習地圖二           | 1. 學習閱讀人物傳記的方法<br>2. 學習蒐集寫作題材  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【性別平等教育】<br>【閱讀素養】 |
| 第十一週 | 閱讀階梯一<br>種樹的人   | 1. 摘取各個意義段的大意。   | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【閱讀素養】             |
| 第十二週 | 第七課<br>美味的一堂課   | 1. 說出品嘗異國美食的經驗<br>2. 練習排比、摹寫修辭<br>3. 練習「既……又……」、「不但……也……」的句型             | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】             |

|      |                 |   |  |        |
|------|-----------------|---|--|--------|
| 第十三週 | 第八課<br>建築界的長頸鹿  | 1. 能分辨「融、容、榮」與「器、氣、棄」等同音異字<br>2. 練習譬喻、摹寫、轉化（擬人）等修辭<br>3. 練習「不但……更……」的句型       | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【國際教育】 |
| 第十四週 | 學習地圖三           | 1. 閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。<br>2. 能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明說明文文章大意。        | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【閱讀素養】 |
| 第十五週 | 第十課<br>奇幻旋律     | 1. 能欣賞詩歌。<br>2. 聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生命教育】 |
| 第十六週 | 複習月考範圍          | 1. 教導閱讀策略複習課文大意。<br>2. 提供識字策略複習形近字。   | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生命教育】 |
| 第十七週 | 第十一課<br>兔子先生等等我 | 1. 根據教師提問，回答問題，串成整課大意。<br>2. 根據提問，理解課文內容。                                     | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生命教育】 |
| 第十八週 | 第十二課<br>許願椅     | 1. 根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。          | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】 |

|             |                |   |  |          |
|-------------|----------------|---|--|----------|
| 第十九週        | 學習地圖四          | 1. 透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【閱讀素養】   |
| 第二十週        | 閱讀階梯二<br>國王的噴泉 | 1. 運用預測策略。<br>2. 推論——找出重要事件及因果關係。<br>3. 透過劇場演出表達對話。<br>4. 人物分析。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【閱讀素養】   |
| 第二十一週       | 期末總複習          | 複習月考重點  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【閱讀素養】   |
| <b>第二學期</b> |                |   |  |          |
| 教學期程        | 單元名稱           | 教學重點  | 評量方式                                   | 議題融入     |
| 第一週         | 第一課<br>選拔動物之星  | 1. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。         | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】   |
| 第二週         | 第二課<br>心動不如行動  | 3. 說明課文主旨—「堅持理想，永不退縮」的處事態度。<br>4. 找出描述人物特質的語句。                  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯發展教育】 |
| 第三週         | 第二課<br>心動不如行動  | 1. 找出描述內心感受的語句。<br>2. 使用「起因—經過—結果」摘取大意。                         | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整         | 【生涯發展教育】 |

|     |              |  | 整<br>評量方式                              |        |
|-----|--------------|--|--|--------|
| 第四週 | 第三課<br>一束鮮花  | 1. 說明課文內改進髒亂環境的動機。<br>2. 練習用「不單……還……」、「……於是……」造句。<br>3. 分享課文環境漸漸改變的情況和影響。                        | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】 |
| 第五週 | 第四課<br>米食飄香  | 1. 運用譬喻手法介紹美食特色。<br>2. 能說明所觀察的圖片內容。<br>3. 查詢米食文化相關資料。  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【多元文化】 |
| 第六週 | 學習地圖一        | 1. 能理解啟事的特徵和作用。<br>2. 能運用啟事，解決生活中遇到的困難。<br>3. 能理解段落間的關係，找出意義段。<br>4. 認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【閱讀素養】 |
| 第七週 | 第五課<br>藍色小洋裝 | 1. 透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>2. 能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。<br>3. 能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。         | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【家庭教育】 |
| 第八週 | 第六課<br>我愛鹿港  | 1. 能運用課文結構說出課文大意。<br>2. 能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。<br>3. 能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句。                | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【多元教育】 |
| 第九週 | 第六課<br>我愛鹿港  | 1. 能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。   | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整         | 【環境教育】 |

|      |                |   | 整<br>評量方式                              |            |
|------|----------------|---|--|------------|
| 第十週  | 學習地圖二          | 1. 能認識找文章主旨的策略。<br>2. 能運用找主旨的策略。  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【閱讀素<br>養】 |
| 第十一週 | 閱讀階段一<br>她是我姐姐 | 1. 認識「連結文本的因果關係」。<br>2. 應用「連結文本的因果關係」閱讀文章。<br>3. 運用理解監控概覽課文。<br>4. 推論：心情密碼找一找。                                | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【閱讀素<br>養】 |
| 第十二週 | 第七課<br>未來的模樣   | 1. 說出生活中發現與探究問題的過程。<br>2. 理解字詞義，在句子中正確用詞。<br>3. 主動閱讀科普文章，討論並分享內容。   | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【科技教<br>育】 |
| 第十三週 | 第八課<br>小黑的新發現  | 1. 能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。<br>2. 根據課文提問，分享討論的答案。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【科技教<br>育】 |
| 第十四週 | 第九課<br>向太空出發   | 1. 根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。<br>3. 理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【科技教<br>育】 |
| 第十五週 | 學習地圖三          | 1. 能認識不同的開頭與結尾的方法。<br>2. 能認識說明文常用的說明方法。   | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整         | 【閱讀素<br>養】 |

|      |                 |   | 整<br>評量方式                              |        |
|------|-----------------|---|--|--------|
| 第十六週 | 第十課<br>小青蛙想看海   | 1. 熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。<br>2. 認識故事結構，說出課文情節。  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生命教育】 |
| 第十七週 | 第十一課<br>窗前的月光   | 1. 聆聽故事後，能說出故事內容。<br>2. 理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。<br>3. 分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯規畫】 |
| 第十八週 | 第十二課<br>如來佛的手掌心 | 1. 根據提問，回答課文大意。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。<br>3. 能找出重要訊息，推論人物性格。                      | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】 |
| 第十九週 | 學習地圖四           | 1. 能認識抒情文的特徵。   | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【閱讀素養】 |
| 第二十週 | 閱讀階梯二<br>南安小熊回家 | 1. 能運用六何法等進行自我提問。<br>2. 能透過提問協助理解文本。  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】 |

| 第一學期 |               |  |   |        |
|------|---------------|--|---|--------|
| 教學期程 | 單元名稱          | 教學重點   | 評量方式  | 議題融入   |
| 第一週  | 單元一<br>一億以內的數 | 1. 能唸出一億以內各數。<br>2. 能寫出一億以內各數。                   | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【國際教育】 |
| 第二週  | 單元一<br>一億以內的數 | 1. 認識一億以內各數的位名與位值。<br>2. 能進行一億以內各數的大小比較。         | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】 |
| 第三週  | 單元二<br>整數的乘法  | 1. 能使用定位板紀錄乘法直式。<br>2. 能計算四位數乘以一位數的乘法問題。         | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】 |
| 第四週  | 單元二<br>整數的乘法  | 1. 能計算三位數以內乘以二位數的乘法問題。<br>2. 能計算二位數以內乘以三位數的乘法問題。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】 |
| 第五週  | 單元三<br>角度     | 1. 認識旋轉角。<br>2. 辨別鈍角和銳角。                         | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量                                | 【品德教育】 |

|     |            |   |   |          |
|-----|------------|---|---|----------|
|     |            |   | 3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式                       |          |
| 第六週 | 單元三<br>角度  | 1. 使用量角器。<br>2. 角度的計算。                                    | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【性別平等教育】 |
| 第七週 | 單元四<br>除法  | 1. 能使用定位板說明除法直式記錄過程。<br>2. 能計算四位數除以一位數的除法問題               | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【家庭教育】   |
| 第八週 | 單元四<br>除法  | 1.. 能計算二位數除以二位數的除法問題。<br>2. 能計算三位數除以二位數的除法問題。             | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【家庭教育】   |
| 第九週 | 單元五<br>三角形 | 1. 辨別正三角形、等腰三角形、直角三角形。<br>2. 能繪製基本三角形。<br>3. 認識平面圖形全等的意義。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】   |
| 第十週 | 單元五<br>三角形 | 1. 能測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角。<br>2. 能認識全等圖形。                | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量                                | 【人權教育】   |

|      |               |  |   |                      |
|------|---------------|--|---|----------------------|
|      |               |  | 3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式                       |                      |
| 第十一週 | 單元六<br>整數四則運算 | 1. 用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題。<br>2. 能解決整數四則的兩步驟問題。            | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】               |
| 第十二週 | 單元六<br>整數四則運算 | 1. 能了解整數四則混合計算時，併式的約定。<br>2. 能做連乘、連除的計算。             | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】               |
| 第十三週 | 單元七<br>公里     | 1. 透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動，以培養量感。<br>2. 以公里為單位的解題活動。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 |
| 第十四週 | 單元七<br>公里     | 1. 能完成公里和公尺的加法計算。<br>2. 能完成公里和公尺的減法計算。               | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 |
| 第十五週 | 單元八<br>分數     | 1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。                      | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量                                | 【品德教育】               |

|      |             |  |   |        |
|------|-------------|--|---|--------|
|      |             | 2. 能將簡單分數標記在數線上。                           | 3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式                       |        |
| 第十六週 | 單元八<br>分數   | 1. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。              | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【品德教育】 |
| 第十七週 | 單元九<br>小數   | 1. 能進行二位小數的換算。<br>2. 能進行二位小數的大小比較。         | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【家庭教育】 |
| 第十八週 | 單元九<br>小數   | 1. 能以直式計算二位小數的加法問題。<br>2. 能以直式計算二位小數的減法問題。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【家庭教育】 |
| 第十九週 | 單元十<br>統計圖表 | 1. 能報讀生活中資料的統計圖。<br>2. 能報讀折線圖。             | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【家庭教育】 |
| 第二十週 | 單元十<br>統計圖表 | 1. 能報讀較複雜的長條圖。<br>2. 能報讀較複雜的折線圖。           | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量                                | 【家庭教育】 |

|             |                 |   |   |          |
|-------------|-----------------|---|---|----------|
|             |                 |   | 3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式                       |          |
| 第二十一週       | 單元十<br>統計圖表     | 1. 透過觀察和討論，從統計圖中判讀正確的資訊並回答問題。<br>2. 認識生活中的統計圖表。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【家庭教育】   |
| <b>第二學期</b> |                 |   |   |          |
| 教學期程        | 單元名稱            | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入     |
| 第一週         | 第一單元<br>多位數的乘與除 | 1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。<br>2. 能解決末幾位為0的乘法問題。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯發展教育】 |
| 第二週         | 第一單元<br>多位數的乘與除 | 1. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。<br>2. 能解決末幾位為0的除法問題。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯發展教育】 |
| 第三週         | 第二單元<br>四邊形     | 1. 理解垂直與平行的意義。<br>2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【家庭教育】   |

|     |               |   |  |          |
|-----|---------------|---|--|----------|
| 第四週 | 第二單元<br>四邊形   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由平行認識簡單平面圖形。</li> <li>2. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【家庭教育】   |
| 第五週 | 第三單元<br>簡化計算  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。</li> <li>2. 能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。</li> <li>3. 能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯規劃教育】 |
| 第六週 | 第三單元<br>簡化計算  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。</li> <li>2. 能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。</li> <li>3. 能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯規劃教育】 |
| 第七週 | 第四單元<br>周長與面積 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察和討論，察覺長方形及正方形周長公式。</li> <li>2. 使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【性別平等教育】 |
| 第八週 | 第四單元<br>周長與面積 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積。</li> <li>2. 透過討論和操作進行解題活動，並理解周長相同時，面積不一定相同。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【性別平等教育】 |

|      |              |  |   |        |
|------|--------------|--|---|--------|
| 第九週  | 第五單元<br>小數乘法 | <ol style="list-style-type: none"> <li>能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。</li> <li>能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【家庭教育】 |
| 第十週  | 第五單元<br>小數乘法 | <ol style="list-style-type: none"> <li>解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄計算。</li> <li>觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。</li> </ol>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【家庭教育】 |
| 第十一週 | 第六單元<br>等值分數 | <ol style="list-style-type: none"> <li>能理解等值分數。</li> <li>能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)</li> </ol>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【家庭教育】 |
| 第十二週 | 第六單元<br>等值分數 | <ol style="list-style-type: none"> <li>認識分數數線，並能將分數標記在數線上。</li> <li>能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。</li> </ol>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【家庭教育】 |
| 第十三週 | 第七單元<br>數量規律 | <ol style="list-style-type: none"> <li>一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。</li> <li>二維表格數字模式的觀察與推理。</li> </ol>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【戶外教育】 |

|      |               |  |   |          |
|------|---------------|--|---|----------|
| 第十四週 | 第七單元<br>數量規律  | 1. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【戶外教育】   |
| 第十五週 | 第八單元<br>概數    | 1. 認識概數的意義。<br>2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。                     | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【性別平等教育】 |
| 第十六週 | 第八單元<br>概數    | 1. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。<br>2. 能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【性別平等教育】 |
| 第十七週 | 第九單元<br>時間的計算 | 1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。<br>2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。                | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】   |
| 第十八週 | 第九單元<br>時間的計算 | 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。   | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】   |

|      |               |  |   |        |
|------|---------------|--|---|--------|
| 第十九週 | 第九單元<br>時間的計算 | 能解決時刻與時間量的加減問題。                                | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】 |
| 第二十週 | 第十單元<br>立方公分  | 1. 能直接比較或間接比較，認識體積的大小。<br>2. 透過堆疊活動或點數活動，計算體積。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】 |

112 學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 陳筠

| 第一學期 |               |   |  |                  |
|------|---------------|---|--|------------------|
| 教學期程 | 單元名稱          | 教學重點  | 評量方式   | 議題融入             |
| 第一週  | 第一課<br>拔一條河   | 1.能看國字唸出句子，並理解課文內容。<br>2.運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。<br>3.能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。 | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生命教育】<br>【人權教育】 |
| 第二週  | 第二課<br>從空中看臺灣 | 1.能分辨課文內的形似字。<br>2.能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。<br>3.透過圖片、故中中引導練習「為了……」和「只有……才能……」的造句。             | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【閱讀素養】           |

|     |               |  |   |                    |
|-----|---------------|--|---|--------------------|
| 第三週 | 第三課<br>蚊帳大使   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能看國字唸出句子，並理解課文內容。</li> <li>2.透過提問，串連回答的答案，嘗試說出大意。</li> <li>2.能分辨課文內的形似字。</li> <li>3.能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量(問答)</li> <li>2. 紙筆評量(書寫)</li> </ol> ◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【閱讀素養】             |
| 第四週 | 第四課<br>不一樣的醫生 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導畫出每一段的關鍵句，把它串成大意。</li> <li>2.能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。</li> <li>3.練習運用「……也……」及「只要……都……」造句。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量(問答)</li> <li>2. 紙筆評量(書寫)</li> </ol> ◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【閱讀素養】<br>【資訊教育】   |
| 第五週 | 第五課<br>分享的力量  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從關鍵句中找出每段的內容重點，用筆標示出來，再將每段的關鍵句串成大意。</li> <li>2.能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。</li> <li>3.運用注音符號幫助理解難詞與多義詞。<br/>「的確」的「的」音「ㄉㄛˊ」；「鮮少」的「鮮」音「ㄒㄩㄢˋ」。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量(問答)</li> <li>2. 紙筆評量(書寫)</li> </ol> ◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【閱讀素養】<br>【資訊教育】   |
| 第六週 | 第一~五課<br>複習   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習一~五課的常見生字。</li> <li>2.使用課文結構表或圖表複習課文大意。</li> <li>3.使用雄筆順、Quizlet、wordwall 等學習平台依學生程度複習生字詞。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量(問答)</li> <li>2. 紙筆評量(書寫)</li> </ol> ◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【安全教育】<br>【生涯規畫教育】 |
| 第七週 | 月考評量          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習月考範圍課文中的常見生字。</li> <li>2.透過閱讀理解策略複習課文文意。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量(問答)</li> </ol>                                       | 【安全教育】             |

|      |                |   |  |        |
|------|----------------|---|--|--------|
|      |                | 3. 使用雄筆順、Quizlet、wordwall 等學習平台依學生程度複習生字詞。                                | 2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式                |        |
| 第八週  | 第六課<br>田裡的魔法師  | 1. 概覽課文後，參考問題提示，提出課文重點。<br>2. 能分辨課文內的形似字。                                 | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】 |
| 第九週  | 第七課<br>從失敗中覺醒  | 1. 以組織段意的方式，引導學生摘取本課大意。<br>2. 了解課文內容，學習議論文寫作的方法。                          | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【戶外教育】 |
| 第十週  | 第八課<br>火星人，你好嗎 | 1. 根據記敘文課文結構提出問題，協助學生掌握文章的重點。<br>2. 練習「……並且……」的句型。                        | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【科技教育】 |
| 第十一週 | 第九課<br>溪谷間的野鳥  | 1. 練習以歸併的方法，找出課文結構。<br>2. 利用形聲字的造字原則，認識「湍、狹」等相關的字。<br>3. 練習用「有的……有的……」造句。 | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)                     | 【戶外教育】 |

|      |                 |  |  |                    |
|------|-----------------|--|--|--------------------|
|      |                 |  | ◎依學生需求調整<br>評量方式                               |                    |
| 第十二週 | 第十課<br>海豚       | 1.以歸併的方式摘取大意。<br>2.能理解字與部首的關聯，統整字的偏旁，學習識字。   | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】             |
| 第十三週 | 第六~十課<br>複習     | 1. 複習六~十課的常見生字。<br>2. 使用課文結構或圖表複習第六~十課的課文。<br>3. 使用雄筆順、Quizlet、wordwall 等學習平台依學生程度複習生字詞。 | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【閱讀素養】             |
| 第十四週 | 月考評量            | 1. 複習月考範圍課文中的常見生字。<br>2. 使用雄筆順、Quizlet、wordwall 等學習平台依學生程度複習生字詞。                         | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【民族教育】【環境教育】【資訊教育】 |
| 第十五週 | 第十一課<br>你想做人魚嗎？ | 1. 觀察課文情境圖，提出問題。<br>2. 以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。<br>3. 使用譬喻法完成造句。                          | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整         | 【環境教育】             |

|      |               |  | 評量方式   |                    |
|------|---------------|--|--|--------------------|
| 第十六週 | 第十二課<br>衝破逆境  | 1.從重點段落大意中，歸納本課大意。<br>2.分解字的結構，輔助識字。<br>3.練習「唯有…才能…」的句型。                           | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生命教育】             |
| 第十七週 | 第十三課<br>想念的季節 | 1.學生觀察插圖的內容，回答相關問題。<br>2.能認識本課常見生字，並透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。                          | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生命教育】             |
| 第十八週 | 第十四課<br>小樹    | 1.根據事件的「起因、經過、結果」三要素，並參考問題提示，歸納本課大意。<br>2.練習使用正確的詞語完成句子。                           | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】             |
| 第十九週 | 第十一~十四課<br>複習 | 1.複習十一~十四課的常見生字，透過部件教學或其他識字策略寫出正確的國字。<br>2.使用雄筆順、Quizlet、wordwall 等學習平台依學生程度複習生字詞。 | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯規畫教育】<br>【科技教育】 |
| 第二十週 | 統整活動          | 1.引導學生掌握「象形」字的造字方法，提高識字能力。<br>2.引導學生掌握「指事」字的造字方法，提高識字能力。                           | 1. 口頭評量(問答)                                    | 【科技教               |

|             |                |  |  |            |
|-------------|----------------|--|--|------------|
|             |                |  | 答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式          | 育】         |
| 第二十一週       | 閱讀階梯二<br>珍惜水資源 | 1. 透過文章的結構(背景、起因、經過、結果等)整理成故事結構表。<br>2. 根據故事結構撰寫摘要。                  | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【閱讀素<br>養】 |
| <b>第二學期</b> |                |  |  |            |
| 教學期程        | 單元名稱           | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入       |
| 第一週         | 第一課<br>名人記趣    | 1. 聆聽同學的說話內容，並記住要點。<br>2. 透過部件教學或其他識字策略學習課文中的生字、新詞。                  | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生命教<br>育】 |
| 第二週         | 第一課<br>名人記趣    | 1. 能分辨課文內的形似字。<br>2. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。<br>3. 練習「……卻……」、「是……也是……」的句型。 | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生命教<br>育】 |
| 第三週         | 第二課<br>秋江獨釣    | 1. 以「找重點段」的方式歸納大意。<br>2. 分解字的結構，輔助學生認識本課的形聲字。<br>3. 練習用「不但……而且……」造句。 | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)                     | 【閱讀素<br>養】 |

|     |                |   |  |        |
|-----|----------------|---|--|--------|
|     |                |   | ◎依學生需求調整<br>評量方式                               |        |
| 第四週 | 第三課<br>智救養馬人   | 1. 整理課文重點，並從題目中了解本課大意。<br>2. 練習用「不如……免得……」、「沒想到……竟然……」的句型造句。                      | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【品德教育】 |
| 第五週 | 第四課<br>故宮挖「寶」趣 | 1. 運用提問法，指導學生從課文中找出重要訊息，請學生用完整句回答。<br>2. 串成大意：將每段的關鍵句串成大意。<br>3. 練習「當……就……」的句型造句。 | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【資訊教育】 |
| 第六週 | 第五課<br>永恆的美    | 1. 從關鍵句中找出每段的內容重點，用筆標示出來，再將每段的關鍵句串成大意。<br>2. 透過識字策略學習課文中的生字、新詞。                   | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【閱讀素養】 |
| 第七週 | 月考複習           | 1. 複習一~五課的常見生字  | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整         | 【資訊教育】 |

|      |                |  | 評量方式   |                  |
|------|----------------|--|--|------------------|
| 第八週  | 第六課<br>戲迷      | 1. 用「總分結構」的方式摘取課文大意。<br>2. 運用「不管……都……」、「一……就……」、「有時……有時……」造句。                | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【多元文化】           |
| 第九週  | 第七課<br>舞動美麗人生  | 1. 圈出每段的重點和大意。<br>2. 找出有關形容舞蹈的譬喻句和描寫舞蹈動作的句子，再根據各種舞蹈的圖片，運用「時而……時而……」的句型描寫。    | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【資訊教育】<br>【科技教育】 |
| 第十週  | 閱讀階梯一<br>要挑最大的 | 1. 標記重點及分析文本，理解文章內容。<br>2. 學習分析文章結構，說出全文大意。                                  | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【閱讀素養】           |
| 第十一週 | 第八課<br>動物的尾巴   | 1. 根據「開頭與結尾」，回答問題，說出大意。<br>2. 理解課文中有關動物的尾巴說明的內容。<br>3. 認識課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。 | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】           |
| 第十二週 | 第九課            | 1. 觀察課文情境圖，並進行提問，讓學生看圖說話。  | 1. 口頭評量(問                                      | 【品德教             |

|      |                   |  |  |        |
|------|-------------------|--|--|--------|
|      | 生命中的「大石頭」         | 2. 從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。<br>3. 能運用字詞典，分辨同音字。                      | 答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式          | 育】     |
| 第十三週 | 第十課<br>果真如此嗎?     | 1. 從課文中找到論點和論據，學習閱讀議論文。<br>2. 練習用「之所以……是因為……」造句。                   | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯規劃】 |
| 第十四週 | 第十一課<br>湖光山色      | 1. 從課文中找出重點句，並串聯各句歸納整理成課文大意。<br>2. 練習用「不論……都……」、「不論……總……」造句。       | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】 |
| 第十五週 | 第十二課<br>田園交響曲     | 1. 觀察課文情境圖，看圖說話。<br>2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。                    | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【閱讀素養】 |
| 第十六週 | 第十三課<br>山豬學校，飛鼠大學 | 1. 連結自身文化相關經驗，說出自己讀過的原住民作家作品，或與原住民生活有關的作品。<br>2. 透過提問，將每段的關鍵句串成大意。 | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書                       | 【生命教育】 |

|      |                 |  |  |        |
|------|-----------------|--|--|--------|
|      |                 | 3. 能學習辨別正確字形。  | 寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式                         |        |
| 第十七週 | 第十四課<br>湖濱散記    | 1. 透過提問，讓學生發表自己在鄉間或山林所見過的景色。<br>2. 學習使用查字典，認識課文中的生字。 | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】 |
| 第十八週 | 統整活動四           | 1. 認識形聲字的造字原理。<br>2. 歸納整理學過的形聲字形符與聲符。                | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【資訊教育】 |
| 第十九週 | 閱讀階梯二<br>蜘蛛的電報線 | 1. 透過畫記段落及標示重點的方式，深入分析並理解文章。                         | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【閱讀素養】 |
| 第二十週 | 月考複習            | 1. 理解生字的形音義，掌握課文重點。<br>2. 能理解文章內容，並正確回答問題。           | 1. 口頭評量(問答)<br>2. 紙筆評量(書寫)<br>◎依學生需求調整         | 【閱讀素養】 |

|  |  |  |           |  |
|--|--|--|-----------|--|
|  |  |  | 整<br>評量方式 |  |
|--|--|--|-----------|--|

112 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師： 陳筠

| 第一學期 |              |  |   |        |
|------|--------------|--|---|--------|
| 教學期程 | 單元名稱         | 教學重點   | 評量方式  | 議題融入   |
| 第一週  | 單元一<br>小數的加減 | 1. 以生活情境布題，複習二位小數的舊經驗。<br>2. 透過教具操作能說出三位小數的讀法、位名和位值。                         | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【家庭教育】 |
| 第二週  | 單元一<br>小數的加減 | 1. 操作積木學習三位小數的化聚。<br>2. 能使用定位板進行小數加法直式計算。                                    | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【性別平等】 |
| 第三週  | 單元二<br>因數與倍數 | 1. 以生活情境布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。<br>2. 在整除的要件下，認識因數。<br>3. 在小白積木的排列，練習從乘法算式中找出因數。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】 |
| 第四週  | 單元二<br>因數與倍數 | 1. 以百數表布題，能找出倍數。<br>2. 從解題中察覺公因數及公倍數。  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整         | 【人權教育】 |

|     |                 |  | 評量方式  |          |
|-----|-----------------|--|---|----------|
| 第五週 | 單元三<br>擴分、約分和通分 | 1. 透過圖示理解擴分的意義。<br>2. 透過長條紙操作，進行約分。<br>3. 透過重新切割的活動，認識通分的意義。       | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【品德教育】   |
| 第六週 | 單元三<br>擴分、約分和通分 | 1. 使用分數數線，讓學生認識分數和報讀分數數線。<br>2. 使用方格紙繪製分數數線。                       | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【性別平等教育】 |
| 第七週 | 單元四<br>多邊形與扇形   | 1. 透過操作，引導歸納三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。<br>2. 透過觀察圖形能回答正確的邊數、角數與頂點數。        | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【家庭教育】   |
| 第八週 | 單元四<br>多邊形與扇形   | 1. 運用三角形內角和 180 度求算未知角度。<br>2. 利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。           | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【家庭教育】   |
| 第九週 | 單元五<br>異分母分數的加減 | 1. 透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法問題。<br>2. 利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整         | 【人權教育】   |

|      |                 |  | 評量方式  |                      |
|------|-----------------|--|---|----------------------|
| 第十週  | 單元五<br>異分母分數的加減 | 1. 透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的減法問題。<br>2. 利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】               |
| 第十一週 | 單元六<br>乘法和除法    | 1. 複習乘法直式的記錄方式和過程。<br>2. 使用定位板計算三、四位數乘以三位數的問題。<br>3. 能以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。               | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】               |
| 第十二週 | 單元六<br>乘法和除法    | 1. 複習除法直式的記錄方式和過程。<br>2. 使用定位板計算四位數除以二位數。  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】               |
| 第十三週 | 單元七<br>整數四則運算   | 1. 能利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。<br>2. 能使用各種不同的策略解題。                                       | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 |
| 第十四週 | 單元七<br>整數四則運算   | 1. 能利用分配律簡化整數的四則運算。<br>2. 能解決連除與乘除混合的簡化計算問題。   | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整         | 【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 |

|      |              |   | 評量方式  |        |
|------|--------------|---|---|--------|
| 第十五週 | 單元八<br>面積    | 1. 透過觀察、討論和操作，理解面積公式。(平行四邊形、三角形)<br>2. 能畫出平行四邊形指定底邊的高。  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【品德教育】 |
| 第十六週 | 單元八<br>面積    | 1. 透過觀察、討論和操作，理解面積公式。(梯形)<br>2. 能正確計算面積。                | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【品德教育】 |
| 第十七週 | 單元九<br>時間的乘除 | 1. 能透過觀察和討論，作分和秒的時間乘法計算。<br>2. 能透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【家庭教育】 |
| 第十八週 | 單元九<br>時間的乘除 | 1. 能透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。<br>2. 能透過觀察和討論，作時和分、日和時的除法計算。  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【家庭教育】 |
| 第十九週 | 單元九<br>時間的乘除 | 1. 能透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。<br>2. 能透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整         | 【家庭教育】 |

|             |                |  |   |          |
|-------------|----------------|--|---|----------|
|             |                |  | 評量方式  |          |
| 第二十週        | 單元十<br>柱體、錐體和球 | 1. 能透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。<br>2. 能透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。                     | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【家庭教育】   |
| 第二十一週       | 單元十<br>柱體、錐體和球 | 1. 透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。<br>2. 引導複習錐、柱體的組成要素。                                 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【家庭教育】   |
| <b>第二學期</b> |                |  |   |          |
| 教學期程        | 單元名稱           | 教學重點   | 評量方式  | 議題融入     |
| 第一週         | 第一單元<br>體積     | 1. 引導用乘法簡化長方體體積的點算。<br>2. 能透過操作和觀察，培養1立方公尺的量感。<br>3. 正確計算長方體體積。                          | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】   |
| 第二週         | 第一單元<br>體積     | 1. 透過不同切割方式，找出適合自己的解題策略，算出簡單複合形體的體積。   | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯發展教育】 |
| 第三週         | 第二單元<br>分數的計算  | 1. 複習舊經驗，練習真(假)分數的整數倍問題。<br>2. 透過觀察和討論，解決帶分數 $\times$ 整數的問題。<br>3. 透過觀察和討論，解決整數乘以帶分數的問題。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量                     | 【家庭教育】   |

|     |               |  |   |          |
|-----|---------------|--|---|----------|
|     |               |  | ◎依學生需求調整<br>評量方式                                  |          |
| 第四週 | 第二單元<br>分數的計算 | 1. 透過觀察和討論，能解決單位分數乘以單位(真)分數的問題。<br>2. 透過觀察和討論，能解決假分數乘以真(假)分數的問題。<br>3. 透過觀察和討論，能解決帶分數乘以帶分數的問題。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【家庭教育】   |
| 第五週 | 第三單元<br>容積    | 1. 透過觀察、討論和操作，認識容積的意義及其單位。<br>2. 透過觀察和討論，能計算正方體和長方體容器的容積。                                      | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯規劃教育】 |
| 第六週 | 第三單元<br>容積    | 1. 透過觀察和討論，能進行容量公升與立方公分單位間的換算。<br>2. 透過觀察和討論，能進行容量毫升與立方公分單位間的換算。                               | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯規劃教育】 |
| 第七週 | 第四單元<br>小數的乘法 | 1. 能以直式計算三位小數乘以一位整數。<br>2. 能以直式計算三位小數乘以二位整數。   | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【性別平等教育】 |
| 第八週 | 第四單元<br>小數的乘法 | 1. 透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。<br>2. 透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。<br>3. 能解決小數乘以小數的問題。                 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量                     | 【性別平等教育】 |

|      |                   |   |   |        |
|------|-------------------|---|---|--------|
|      |                   | 4. 能透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。  | ◎依學生需求調整<br>評量方式                                  |        |
| 第九週  | 第五單元<br>線對稱圖形     | 1. 能透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。<br>2. 能透過觀察、討論和操作，進行對摺，認識線對稱圖形及對稱軸。<br>3. 能透過觀察、討論和操作，找出和畫出各圖形的對稱軸。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【家庭教育】 |
| 第十週  | 第五單元<br>線對稱圖形     | 1. 能透過觀察、討論和操作，找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。<br>2. 能透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。                          | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【家庭教育】 |
| 第十一週 | 第六單元<br>整數、小數除以整數 | 1. 能透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。<br>2. 能透過觀察線段圖進行解題。<br>3. 能解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。                   | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【家庭教育】 |
| 第十二週 | 第六單元<br>整數、小數除以整數 | 1. 能將真分數化為小數。<br>2. 能將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。   | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【家庭教育】 |
| 第十三週 | 第七單元<br>列式與解題     | 1. 透過觀察和討論，能畫線段圖輔助解題。<br>2. 能依題意列出減法算式和求其解。   | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量                     | 【戶外教育】 |

|      |                |   |   |          |
|------|----------------|---|---|----------|
|      |                |   | ◎依學生需求調整<br>評量方式                                  |          |
| 第十四週 | 第七單元<br>列式與解題  | 1. 能畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。<br>2. 能以圖式輔助解題，以含有 $x$ 的除法列式。     | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【戶外教育】   |
| 第十五週 | 第八單元<br>表面積    | 1. 能透過塗色，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。<br>2. 能計算塗色面積。   | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【性別平等教育】 |
| 第十六週 | 第八單元<br>表面積    | 1. 能透過展開圖計算長方體的表面積，並說明解法。<br>2. 能計算簡單的複合形體的表面積  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【性別平等教育】 |
| 第十七週 | 第九單元<br>比率與百分率 | 1. 透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。<br>2. 透過投籃遊戲，了解進球率的意義，進一步計算解題。<br>3. 能理解百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】   |
| 第十八週 | 第九單元<br>比率與百分率 | 1. 能進行小數化為百分率的解題活動。<br>2. 能透過觀察和討論，利用整體量及百分率求出部分量，解決生活中有關百分率的問題。                                | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量                     | 【人權教育】   |

|      |                   |  |   |        |
|------|-------------------|--|---|--------|
|      |                   | 3. 透過觀察和討論，能解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。             | ◎依學生需求調整<br>評量方式                                  |        |
| 第十九週 | 第十單元<br>生活中的單位與換算 | 1. 能進行公噸和公斤間的單位換算。<br>2. 能進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】 |
| 第二十週 | 第十單元<br>生活中的單位與換算 | 1. 能進行公畝和平方公尺間的單位換算。                                 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】 |

112 學年度 六 年級 國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 陳筠

| 第一學期 |               |  |  |        |
|------|---------------|--|--|--------|
| 教學期程 | 單元名稱          | 教學重點   | 評量方式                                   | 議題融入   |
| 第一週  | 第一課<br>神奇的藍絲帶 | 1. 讀出文章中藍絲帶傳遞的愛，並說出本課主旨。<br>2. 說出鼓勵、讚美別人的話語。             | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】 |
| 第二週  | 第一課<br>神奇的藍絲帶 | 1. 能說明「不苟言笑」、「身體力行」的意思。<br>2. 練習「除了……以外……」、「都……也都……」的句型。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】 |

|     |                    |  |  |          |
|-----|--------------------|--|--|----------|
| 第三週 | 第二課<br>「跑道」        | 1. 說出課文的大致內容。<br>2. 分享參賽經驗、與同儕競爭時的複雜情緒，以及轉念的心境變化。                  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯發展教育】 |
| 第四週 | 第二課<br>「跑道」        | 1. 練習修辭法（譬喻、映襯、誇飾）<br>2. 練習「只要……一定……」、「雖然……卻……」的句型。                | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯發展教育】 |
| 第五週 | 第三課<br>「說話之前最好停看聽」 | 1. 說出主旨：說話之前要先停看聽，才不會失禮或失言<br>2. 練習引用修辭<br>3. 練習「不是……也不是……而是……」的句型 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】   |
| 第六週 | 第四課<br>「朱子治家格言選」   | 1. 練習把格言翻譯成白話文。<br>2. 說出格言對自己的影響。<br>3. 練習「……以免……」、「由於……」的句型。      | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】   |
| 第七週 | 統整活動一              | 1. 認識篆書與隸書的筆劃特色。<br>2. 瞭解何謂諺語、歇後語。                                 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】   |
| 第八週 | 第五課<br>「冬天的基隆山」    | 1. 分享旅遊經驗。<br>2. 練習運用擬人法修辭。<br>3. 運用搜尋工具或工具書，找出「凋落」、「哆嗦」兩詞的相似詞。    | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】   |

|      |                  |  |  |          |
|------|------------------|--|--|----------|
| 第九週  | 第六課<br>「東海岸鐵路」   | 1. 說出搭乘火車的經驗。<br>2. 分辨「壑、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字。<br>3. 練習「轉化」、「譬喻」修辭法。                       | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】   |
| 第十週  | 第七課<br>「蚶鄉風情」    | 1. 說出影片與課文相關的部分，並說出自己的想法。<br>2. 運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。<br>3. 理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。                 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】   |
| 第十一週 | 統整活動二            | 1. 欣賞楷書、草書與行書的筆劃特色。<br>2. 利用電腦網站、圖書館查詢資料。<br>3. 寫出旅遊心得。  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】   |
| 第十二週 | 第八課<br>「大小剛好的鞋子」 | 1. 分辨「襪、擺」、「搶、槍」等同音字或形近字的用法。<br>2. 認識引用修辭法。<br>3. 練習運用「要是……就……」造句。                             | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯發展教育】 |
| 第十三週 | 第九課<br>「沉思三帖」    | 1. 認識借代的修辭法。<br>2. 利用字詞典，學會「拮据、一頭霧水、情有獨鍾」等詞義。<br>3. 練習運用「只要……就……」、「不但……還……」造句。                 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯發展教育】 |
| 第十四週 | 第十課<br>「狐假虎威」    | 1. 正確運用「鷓、蔽、憚、恤」等課文生字。<br>2. 了解狐假虎威的故事情節及所含的寓意。<br>3. 學習將文言文的句子翻譯成白話文。<br>4. 練習運用「不是……而是……」造句。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】   |

|      |                   |  |   |          |
|------|-------------------|--|---|----------|
| 第十五週 | 統整活動三             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識引用修辭的技巧。</li> <li>2. 說出寓言故事的特色。</li> <li>3. 練習修改文章。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> </ol> ◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】   |
| 第十六週 | 第十一課<br>「我願」      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出我願所歸納的要點和感想。</li> <li>2. 練習運用排比修辭。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> </ol> ◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】   |
| 第十七週 | 第十一課<br>「我願」      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用問答方式擷取課文大意。</li> <li>2. 練習運用「絕不……總是……」造句。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> </ol> ◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】   |
| 第十八週 | 第十二課<br>「最好的味覺禮物」 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨「削、消、銷」、「淌、躺、倘」等同音字或形近字的用法。</li> <li>2. 練習運用「縱使……還是……」造句。</li> <li>3. 分享與家人下廚的經驗。</li> </ol>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> </ol> ◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【家政教育】   |
| 第十九週 | 第十三課<br>「空城計」     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出孔明化解危機的經過。</li> <li>2. 練習設問修辭技巧。</li> <li>3. 分辨「幟」、「鋒」、「撤」等字的用法。</li> <li>4. 運用「迫不得已」造句。</li> </ol>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> </ol> ◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯發展教育】 |
| 第二十週 | 第十四課<br>「桂花雨」     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習疊字修辭。</li> <li>2. 閱讀作者思鄉之情的文章。</li> <li>3. 分享與家人的相處經驗。</li> <li>4. 練習運用「儘管……可是……」、「只要……可以……」造句。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> </ol> ◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【家政教育】   |

|             |                |   |  |          |
|-------------|----------------|---|--|----------|
| 第二十一週       | 統整活動四          | 1. 認識排比修辭的技巧。<br>2. 認識古典四大小說的特色。  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯發展教育】 |
| <b>第二學期</b> |                |   |  |          |
| 教學期程        | 單元名稱           | 教學重點  | 評量方式                                   | 議題融入     |
| 第一週         | 第一課<br>「過故人莊」  | 1. 閱讀孟浩然的相關詩作。<br>2. 認識詩中借景抒情的寫作方式。   | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】   |
| 第二週         | 第一課<br>「過故人莊」  | 1. 閱讀孟浩然的相關詩作。<br>2. 學習將詩歌翻譯成白話文。   | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】   |
| 第三週         | 第二課<br>「把愛傳下去」 | 1. 說出家扶基金會的信念。<br>2. 辨別「惘」、「鍊」等形近字或同音字。<br>3. 練習「但是……仍舊……」、「為了……都……」的句型。<br>4. 閱讀關懷感恩的書籍。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【人權教育】   |
| 第四週         | 第三課<br>「山村車軌寮」 | 1. 分享自己的童年生活。<br>2. 辨別「寮」、「輝」等形近字或同音字。<br>3. 使用摹聲詞寫出短句。<br>4. 閱讀向陽的作品。<br>5. 練習以「歷歷在目」造句。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】   |
| 第五週         | 統整活動一          | 1. 認識律詩的格式。<br>2. 列出律詩和絕句的不同之處。<br>3. 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。                                  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整         | 【環境教育】   |

|      |                      |   | 整<br>評量方式                              |          |
|------|----------------------|---|--|----------|
| 第六週  | 第四課<br>「巨人的階梯」       | 1. 運用注音符號，幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。<br>2. 能藉由同學分享，回想自己和家人出遊的經驗。<br>3. 練習歸納資料重點，對同學發表的內容，提出自己的看法。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】   |
| 第七週  | 第五課<br>馬達加斯加，<br>出發！ | 1. 利用書本或電腦查詢馬達加斯加的特殊物種。<br>2. 分享馬達加斯加野生動物的資料。   | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】   |
| 第八週  | 統整活動二                | 1. 認識外來語在生活中運用的情形<br>2. 認識旅行文學並欣賞寫作特色。<br>3. 學習製作旅遊小書的功用。                                   | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】   |
| 第九週  | 第六課<br>沉睡的天空之城       | 1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。<br>2. 能安靜聆聽他人報告旅遊的經驗與收穫。<br>3. 對同學發表的內容，提出想更加了解當地特色的問題。             | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】   |
| 第十週  | 統整活動二                | 1. 介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】   |
| 第十一週 | 第七課「油條報紙•<br>文字夢」    | 1. 分享自己的興趣、志願或職業認知。<br>2. 閱讀李潼其他作品。<br>3. 練習以「持之以恆」、「樂此不疲」造句。                               | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整         | 【生涯發展教育】 |

|      |                  |  | 整<br>評量方式                              |          |
|------|------------------|--|--|----------|
| 第十二週 | 第八課「雕刻一座小島」      | 1. 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。<br>2. 運用字詞典，分辨多音字：削、塞。<br>3. 練習以「要是……豈不是……」句型造句。                 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【海洋教育】   |
| 第十三週 | 第九課「童年·夏日·棉花糖」   | 1. 找出課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法的句子。<br>2. 練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動。<br>3. 練習以「是……是……也是……」句型造句。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【環境教育】   |
| 第十四週 | 第十課<br>追夢的翅膀     | 1. 能看國字唸出句子，並理解課文內容。<br>2. 能分辨課文內的形似字。<br>3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。                         | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯發展教育】 |
| 第十五週 | 第十一課<br>「祝賀你，孩子」 | 1. 分享本年度畢業歌。<br>2. 分辨「冊、刪、珊、姍」、「誨、悔、晦、侮」等國字的不同。<br>3. 練習以「百看不厭」、「截然不同」造句。              | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯發展教育】 |
| 第十六週 | 第十一課<br>「祝賀你，孩子」 | 4. 分享本年度畢業歌。<br>5. 分辨「冊、刪、珊、姍」、「誨、悔、晦、侮」等國字的不同。<br>練習以「百看不厭」、「截然不同」造句。                 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯發展教育】 |
| 第十七週 | 桃花源              | 1. 依據課文內容分組討論。<br>2. 能自我提問並記錄下來。   | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整<br>評量方式 | 【生涯發展教育】 |

|      |     |                                  |                                    |          |
|------|-----|----------------------------------|------------------------------------|----------|
| 第十九週 | 桃花源 | 1. 依據課文內容分組討論。<br>2. 能自我提問並記錄下來。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 |
| 第十九週 | 桃花源 | 1. 依據課文內容分組討論。<br>2. 能自我提問並記錄下來。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>◎依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 |
| 第二十週 |     | 1. 轉銜會議<br>2. 期末資料整理、歸檔          |                                    |          |

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
  - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
  - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
- 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)